

Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének  
Napközi Otthonos Óvodája  
5932 Gádosoros Béke tér 6.  
OM azonosító: 028181

---

E: 8587 / 2020.

NAGYKÖZSÉGI ÖNKORMÁNYZAT POLGÁRMESTERI HIVATALA, 5932 Gádosoros Kossuth Lajos u. 16. Telefon: 68/ 490-001		
Érkezett: 2020-08-26		
Szám: 376-4/2020.	Mell.: db	
Előszám:	Utószám:	Előadó: SUT

## Óvodavezetői nyilatkozat

Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének  
Napközi Otthonos Óvodája

**2019/2020. nevelési év**

**A nyilatkozatot készítette:**

**Prozlik Márta**  
**intézményvezető**

**Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének  
Napközi Otthonos Óvodája  
5932 Gádosoros Béke tér 6.  
OM azonosító: 028181**

---

Iktatószám: 172/2020.

Ügyintéző: Prozlik Márta

Tárgy: A 2019/2020. nevelési év beszámolójának  
megküldése a fenntartó részére

**Gádosoros Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete**

**Dr. Szilágyi Tibor Polgármester Úr részére**

Gádosoros

Kossuth Lajos utca 16.

5932

**Tisztelt Polgármester Úr!**

Alulírott Prozlik Márta intézményvezető ezúton nyilatkozom, hogy Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája 2019/2020. nevelési év beszámolóját a nevelőtestület 2020. augusztus 31. napján tárgyalja, az elfogadásról szóló határozatot a későbbiekben csatolom. Beszámolómat Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testülete részére ezúton benyújtom.

Gádosoros, 2020. augusztus 25.

Tisztelettel:



Prozlik Márta

intézményvezető



Iktatószám:

**Gádosoros Nagyközség Önkormányzata  
Képviselő-testületének  
Napközi Otthonos Óvodája**

**Óvodavezetői beszámoló**

**2019/2020. nevelési év**

**Készítette: Prozlik Márta**

## TARTALOMJEGYZÉK

1. Pedagógiai folyamatok.....	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés .....	11
3. Eredmények .....	17
4. Belső kapcsolatok, együttműködés .....	18
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	20
6. A pedagógiai munka feltételei .....	22
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés .....	26
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai .....	26
9. Záró gondolatok .....	40
10. Legitimációs záradék .....	41
Mellékletek.....	43
1. számú melléklet: Nevelőmunka értékelése a Csiga csoportban	
2. számú melléklet: Nevelőmunka értékelése a Katica csoportban	
3. számú melléklet: Nevelőmunka értékelése a Maci csoportban	
4. számú melléklet: Nevelőmunka értékelése a Süni csoportban	
5. számú melléklet: Beszámoló az óvoda gyermekvédelmi munkájáról	
6. számú melléklet: Beszámoló a Szakmai munkaközösség munkájáról	
7. számú melléklet: Beszámoló az önértékelési feladatok megvalósításáról	
8. számú melléklet: Beszámoló az óvodai fejlesztő pedagógiai tevékenységről	
9. számú melléklet: Beszámoló az óvodai szociális segítő tevékenységről	
10. számú melléklet: EFOP 3.1.3. Esélyteremtő óvoda projekt értékelése	
11. számú melléklet: Beszámoló a Búzavirág néptánc csoport tevékenységéről	
12. számú melléklet: Beszámoló a Zumba foglalkozásokról	
13. számú melléklet: Szülői elégedettségmérés eredménye	



## **Bevezető gondolatok**

Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája vezetőjeként beszámolómban tájékoztatást nyújtok az intézmény 2019/2020. nevelési évben végzett nevelési-oktatási tevékenységéről, a munkatervben betervezett feladataink megvalósításáról. A nevelési év értékelését a nevelőtestület által megfogalmazott célkitűzések és azok megvalósítását elősegítő háttér vizsgálata, elemzése jelenti, melynek eredményeként meg tudjuk vizsgálni az általunk elvégzett munka minőségét, következtetést tudunk levonni, hogy mely területeken működünk megfelelően, és mely területeken kell átértékelnünk, adott esetekben megváltoztatnunk tevékenységünk irányát, minőségét.

Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményt tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat figyelembe kellett vennünk. Hatékony kommunikációval és a feladatok egyértelmű megfogalmazásával biztosítottam a közösen kitűzött célok felé haladást és a megvalósítást. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programunkban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelésre törekedtünk. Fontosnak tartottuk a kellő egyensúly megtartását, a változások egészséges bevezetése mellett a nevelőmunka értékeinek megőrzését, hogy óvodánk továbbra is betölthesse legfőbb funkcióját, a gyermeki személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztését, a közösségi értékek megtartását.

2020. március 16-tól a koronavírus járvány miatt kihirdetett veszélyhelyzet következtében minden korábbi tervünk megvalósításától el kellett tekintenünk, és azonnali döntéseknek, rendeleteknek megfelelően kellett cselekednünk. Intézményünk nem került bezárásra, az óvoda teljes fertőtlenítése mellett a gyerekek számára folyamatos ügyeletet tudtunk biztosítani, amit eleinte nem, majd pár hét elteltével egyre többen igényeltek. A váratlan helyzethez való alkalmazkodás, a sok bizonytalan tényező komoly próbatételt jelentett mind a dolgozók, mind a szülők, mind a gyerekek számára.

## **1. Pedagógiai folyamatok**

### **1.1. Tervezés**

**A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)**

Az intézmény pedagógiai munkáját az óvodai nevelés országos alapprogramja, az óvoda Pedagógia programja, illetve az ezekkel összhangban készült 2019/2020. évi munkaterv alapján valósítottuk meg. A munkaterv összeállításánál figyelembe vettük az előző nevelési év beszámolójában megfogalmazott fejlesztési irányokat, feladatokat, illetve a Pedagógia Programunkban megfogalmazott célokat és feladatokat. Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület közreműködésével történt. Kiemelt nevelési terület az egészséges életmódra nevelés volt, amelyet a gyermekek előző évi fejlődési mutatói alapján határoztunk meg.

A szakmai munkaközösség éves munkaterve az intézményi éves feladatokkal összhangban, az aktualitások, kitűzött célok és feladatok figyelembevételével készült.

**Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)**

Intézményünkben a szakmai, pedagógiai munkát az Óvodai nevelés országos alapprogramja, valamint a jogszabályoknak megfelelően Pedagógiai program alapján folytattuk.



Az intézmény szakmai dokumentumainak felülvizsgálata megtörtént, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény változása miatt Házirendünkben módosításokat végeztünk.

Óvodánk éves munkatervre határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. Az éves munkaterv az előző nevelési év eredményei, az óvodavezetői program (2016-2021), illetve a hatályos jogszabályi rendelkezések és útmutatók, önértékelési és tanfelügyeleti kézikönyvek figyelembevételével készült. A vezetői programban megfogalmazott feladatok időarányos megvalósítása megtörtént.

A munkatervet a nevelőtestület bevonásával készítettem el, a célok megvalósulását szolgáló feladatok, időpontok, felelősök közös megegyezés alapján kerültek kiválasztásra. Az elkészült dokumentumot a nevelőtestület hagyta jóvá, a szülői szervezet és a fenntartó véleményének kikérésével, illetve egyetértésével.

#### Fejlesztés iránya:

Az intézmény működését szabályozó dokumentumok felülvizsgálata

### **Megvalósítás**

#### **A tervek megvalósítása**

Stratégiai dokumentumainkban foglalmazzuk meg óvodai nevelésünk céljait, feladatait. Célunk a 3-7 éves gyermekek társadalmi gyakorlatra való felkészítése, amely a teljes gyermeki személyiség fejlesztésében és az életre való felkészítésben realizálódik, tevékenységeken keresztül, és tevékenységek által. Pedagógiai céljainkat a gyermekek szükségleteinek, tevékenységeinek, képességeinek figyelembevételével, a gyermekek egyéni adottságaiból kiindulva valósítjuk meg.

A stratégia dokumentumok (Pedagógiai program, Vezetői program) koncepciójára építve készítettük el az óvoda éves munkatervét, amely tartalmazza a célok elérését szolgáló feladatok, tevékenységek, programok ütemezését, illetve ezzel összefüggésben készítettük a Szakmai munkaközösség munkatervét, az Önértékelési munkacsoport éves tervét, a csoportok nevelési és tanulási terveit. A gyermekcsoportok nevelési, tanulási terveinek megvalósulását az óvodapedagógusok a csoportnaplóban dokumentálták, meghatározott időszakonként értékelést készítettek, reflektáltak az eredményekre, meghatározták a fejlesztés irányát.

A nevelési év során kiemelt feladatunk volt az egészséges életmódra nevelés, amelynek megvalósulása a csoportok beszámolóiban nyomon követhető (1,2,3,4. számú mellékletek).

A pedagógus életpálya modell (PÉM) bevezetéséből következő feladataink az alábbiak szerint alakultak:

- Prozlík Márta óvodapedagógus minősítési eljárása Pedagógus II. fokozat elérésére
- Intézményi önértékelés
- Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés
- Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés

#### Fejlesztés iránya:

- Pedagógus önértékelés
- Minősítő vizsga, minősítési eljárás lefolytatása



---

## **Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya**

A beszámoló célja az intézmény éves tevékenységének összefoglalása, értékelése, következtetések levonása, fejlesztési irányok meghatározása. A beszámoló szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelés rendszeréhez.

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, munkaközösségi munkaterv, pedagógiai munka tervezési dokumentumai) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösség bevonásával történt. Az intézményi célok határozták meg, hogy a feladatok végrehajtása során milyen módszereket, eljárásokat alkalmaztak az óvodapedagógusok.

Fontosnak tartom az éves tervek és a beszámoló egymásra épülését. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történt a következő nevelési év tervezése. A munkatervben megfogalmaztunk kiemelt feladatokat, melyek központi irányelvekre, vagy hiányosságainkra épültek. Az éves munkaterv gyakorlati megvalósításának sikere a dolgozók együttműködésének eredménye.

## **A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása**

A tudatosan tervezett, felépített nevelő munka biztosította pedagógiai munkánk hatékonyságát, sikerességét. Az óvodapedagógusok a Pedagógiai programunkra épülő, differenciált, módszertanilag átgondolt nevelési és tanulási tervet készítették az intézményi szokások megtartásával. Pedagógiai programunkban megfogalmazott feladatok, az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi nevelés és fejlesztés alapján történt a nevelőmunka tervezése. Nevelési terveink a gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez igazodtak.

Az éves tanulási tervben a nevelési év során feldolgozni kívánt anyagok kerültek átgondolásra az előre egyeztetett témakörök, ünnepek, hagyományok mentén.

A tematikus terv egy-egy tematikus egységet foglalt magába, amely 2-5 hét anyagát, céljait, feladatait jelenítette meg.

A tanulási tervek a tematikus tervek alapján készültek, és általában egy hétre szóltak.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban.

### Fejlesztés iránya:

Csoportnapló tervezése saját intézményi sajátosságokra tekintettel

## **1.2. Ellenőrzés**

**Az ellenőrzés működtetése az intézményben (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)**

Az intézmény belső ellenőrzésének az éves munkatervben meghatározottak szerint kellett volna történnie, azonban a pandémiás időszak ezt felülírta, a 2020. március 16. után tervezett foglalkozáslátogatásokra nem került sor.

Az ellenőrzési tervben szerepelt, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőrzött. Az ellenőrzés során a következő módszereket alkalmaztuk:



- Spontán megfigyelés
- Tervezett megfigyelés
- Dokumentum ellenőrzés

Az ellenőrzés célja:

- Az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és eredmények összehasonlítása, az ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Pedagógiai program, éves munkaterv összehasonlítása a működő gyakorlattal
- Erősségek és hiányosságok feltárása, az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Az ellenőrzések eredményeként elmondható, hogy az óvodában dolgozó pedagógusok tudatosan, terv szerint végzik mindennapi feladataikat, biztosítva ezzel a megfelelő színvonalú pedagógiai munkát. Nevelőtestületünk tagjai felkészültek a tanfelügyeleti ellenőrzésekre és minősítési eljárásokra. Az eredményes nevelőmunka megvalósításához a nevelőmunkát segítő alkalmazottakkal (dajkák, pedagógiai asszisztens) való együttműködés különösen fontos.

#### Fejlesztés iránya:

Belső ellenőrzés dokumentációjának felülvizsgálata, aktuális jogszabályokhoz igazítása.

### **1.3. Értékelés**

**Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)**

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történt.

Az intézményi önértékelés elvégzésére Önértékelési munkacsoportot működtetünk, amelyben minden óvodapedagógus szerepet vállalt. Az önértékelés célja: az intézményi elvárások teljesülésének értékelése óvodapedagógusokra, intézményvezetőre, intézményre vonatkozóan. Óvodapedagógusok önértékelésének célja: az óvodapedagógusok pedagógiai munkájának fejlesztése, a kiemelkedő és a fejlesztendő területek meghatározásával. A pedagógusok önértékelésére öt évenként kerül sor.

A 2019/2020. nevelési évben óvodapedagógus önértékelést nem folytattunk. Intézményi önértékelésre került sor az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató felületen, amely során megvalósult az intézményi alapidokumentumok ellenőrzése, interjúkészítés a pedagógusokkal és az intézmény vezetőjével, valamint kérdőíves felmérések eredményeinek értékelése (pedagógusok, szülők). Az önértékelés lezárásaként intézkedési tervet készítettünk, amelyben a kijelölt feladatokat az előzetes ütemezés szerint a következő öt évben kell végrehajtani, illetve minden nevelési év végén szükséges reflektálni a megvalósított feladatok eredményességéről.

2019/2020. nevelési évben két pedagógiai-szakmai ellenőrzésre (tanfelügyelet) került sor, vezetőre és intézményre vonatkozóan. Az eljárás során két, majd három fős szakértői csoport értékelte a vezető tevékenységét, illetve az intézményben folytatott szakmai munkánkat meghatározott szempontok alapján. A szakértők dokumentumelemzést végeztek és interjúkat készítettek, majd minden kompetenciaterületre vonatkozóan kiemelkedő és fejlesztendő területeket határoztak meg. Ezek figyelembevételével vezetői önfejlesztési tervet, illetve az



intézményre vonatkozó intézkedési tervet kellett készíteni, szintén meghatározott eljárásrend szerint.

Fejlesztés iránya:

Reflektálás az önfejlesztési tervek és az intézkedési terv időszakos megvalósításának eredményeiről.

**A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban**

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó értékelési rendszert működtetünk. Az intézményünkben a Tevékenységközpontú óvodai programhoz készült Gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentumban értékeljük a gyermekek fejlődését az alábbi képességterületeken:

- Testi képességek (nagymozgások, finommozgások) és egészséges életmód
- Szociális képességek (társas kapcsolatok, akaratfejlettség, érzelmi és erkölcsi fejlettség, érzelmek, reakciók minősége, érdeklődés)
- Értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, kreativitás, figyelem, gondolkodás, anyanyelvi, verbális képesség)

A gyermekek fejlődését az alábbi tevékenységekben figyeljük meg:

- Játék
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
- Mozgás
- A külső világ tevékeny megismerése
- Munka jellegű tevékenységek

A nevelési év során a gyermekek megfigyelése folyamatosan történt. Tapasztalatainkat két alkalommal rögzítettük a gyermekek fejlődést nyomon követő dokumentációjában. A fejlődési napló alkalmas a fejlődési folyamat követésére, a lemaradásoknak, a kiemelkedő képességeknek megfelelő fejlesztési feladatok meghatározására. Megfigyelésink rögzítését követően egyénre szabott értékelést készítettünk, amely a dokumentumokban nyomon követhető. A gyermekek fejlődésének eredményeiről a szülőket két alkalommal tájékoztattuk.

Az 5. életévüket augusztus 31-ig betöltő gyermekek (27 fő) szűrővizsgálaton vettek részt a Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében (logopédiai szűrés, tanulási nehézségek szűrése, tehetségűzés). A szűrések eredményeiről a szülőket a nyár folyamán tájékoztatták, az intézménnyel szeptember elején ismertetik. A fejlődésben komoly lemaradásokkal küzdő gyermekeket szakértői vizsgálatra javasolják. A beszédhibás gyermekeknek a logopédus hetente egyszer, a részképességbeli lemaradásokkal küzdő gyermekeknek a fejlesztő pedagógus tart hetente egyszer iskola előkészítő foglalkozást. A kiemelten tehetségígéretes gyerekek tehetséggondozó foglalkozáson vesznek részt.

A nevelési év során 6 gyermek esetében kezdeményeztünk szakértői vizsgálatot, melynek eredményeként 3 gyermeknél tanulási nehézség igazolódott, és 2 gyermek még vizsgálatra vár. A tanköteles korú beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (2) kontroll vizsgálata megtörtént, fejlesztésük az általános iskolában folytatódik. Az óvodát kezdő 3 éves gyermekek nyelvi szűréséhez a már óvodába járó és a beiratkozó 3



éves gyermekek szülei egy kérdőív kitöltésével járultak hozzá. A szűrés eredményeiről szeptemberben tájékoztatják intézményünket, valamint az érintett gyermekek szüleit.

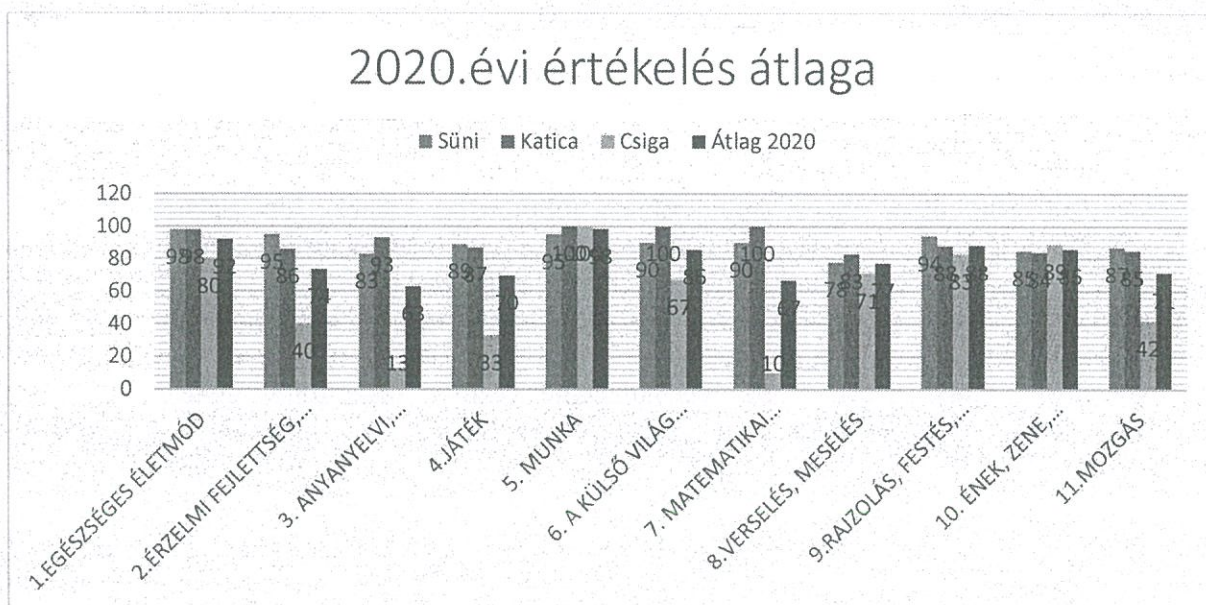
#### Kimeneti mérés

Pedagógiai programunkban megfogalmaztuk az óvodáskor végére elérendő elvárásokat, elvárt gyermeki jellemzőket. Tanköteles korú gyermekeknél adott év február/március hónapban értékeljük az elvárások teljesülését (kimeneti mérés), amelynek eredményei visszacsatolást nyújtanak 3-4 éves pedagógiai tevékenységünkről, valamint alapját képezik a következő időszakra szóló tervező munkánknak.

„Az óvodában folyó nevelőmunkát akkor tekintjük sikeresnek, ha az óvodáskor végére meghatározott fejlődési jellemzőkhöz hozzárendelt sikerkritériumokat legalább 80%-ban teljesítettük.”

A 2019/2020. nevelési évben az óvodapedagógusok 27 tanköteles gyermek fejlődését értékelték „Az óvodás gyermek fejlődésének jellemzői a Pedagógiai program alapján” c. dokumentumban, amelynek eredményei az alábbi táblázatokban olvashatóak.

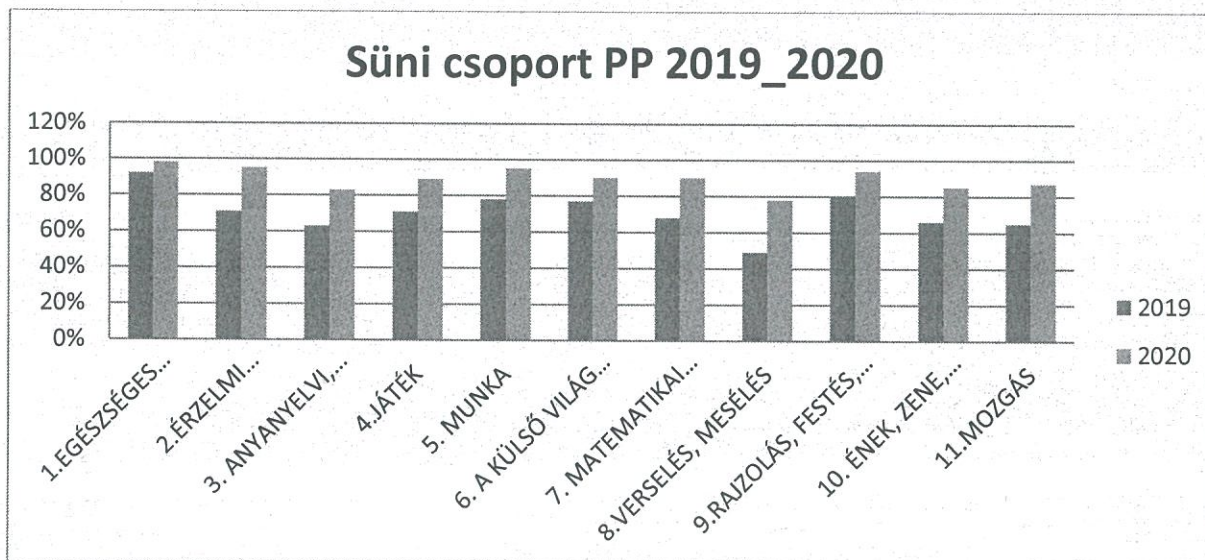
	Megfigyelési területek	Süni csoport	Katica csoport	Csiga csoport
		21 fő	5 fő	1 fő
1.	Egészséges életmód	89 %	98 %	80 %
2.	Érzelmi fejlettség, erkölcsi normák	95 %	86 %	40 %
3.	Anyanyelvi, értelmi fejlettség	83 %	93 %	13 %
4.	Játék	89 %	87 %	33 %
5.	Munka	95 %	100 %	100 %
6.	A külső világ tevékeny megismerése	90 %	100 %	67 %
7.	Matematikai tartalmú tapasztalatok	90 %	100 %	10 %
8.	Verselés, mesélés	78 %	83 %	71 %
9.	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	94 %	88 %	83 %
10.	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	85 %	84 %	89 %
11.	Mozgás	87 %	85 %	42 %
	<b>Összesített átlag:</b>	<b>89 %</b>	<b>91 %</b>	<b>57 %</b>





Az eredmények értékelése során figyelembe kell venni, hogy csoportonként jelentősen eltérő számú gyermek volt tanköteles korú. Az eredményekből a csoportok pedagógiai munkája nem általánosítható, hiszen a Katica csoportban 5 gyermek, a Csiga csoportban 1 gyermek fejlődését értékeltük. A Süni csoportból 21 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait, kimeneti eredményeik mérvadók: 89 %. A többi csoportból összesen 6 gyermek további 1 nevelési évre óvodai nevelésben, fejlesztésben részesül.

#### A Süni csoport 2019. és 2020. évi eredményeinek összehasonlítása



A grafikon nevelőmunkánk eredményességét tükrözi. Az egyes nevelési és tevékenységi területeken jelentős fejlődés mutatható ki a Süni csoportos gyermekeknél, saját elvárásainknak, sikerkritériumainknak megfelelően felkészültek az iskolakezdésre.

#### Beiskolázásra vonatkozó adatok

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről változásából következően az idei nevelési évtől már nem tehetünk javaslatot a gyermek iskolába lépésére vonatkozóan, mivel „A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, akkor csak szakértői bizottság rendelhető ki. Ha a szakértői bizottság a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a felmentést engedélyező szerv a szülő kérelmére engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.” (Köznevelési törvény 45. § (2))



A 2019/2020. nevelési év beiskolázási adatai	Süni csoport	Katica csoport	Csiga csoport	Összesen
Előző évben óvodában maradt gyermekek száma	11	0	0	11
Tanköteles korú gyermekek száma	10	5	1	16
Szakértői vizsgálat javasolt	2	1	0	3
A szülő kérelme és az Oktatási Hivatal döntése alapján további egy nevelési évre óvodai nevelésben részt vevő gyermekek száma	0	3	0	3
Szakértői vélemény javaslata alapján további egy nevelési évre óvodai nevelésben részt vevő gyermekek száma	0	2	1	3
Általános iskola 1. osztályát megkezdő gyerekek száma	21	0	0	21

Fejlesztés iránya:

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum átdolgozása, pontosítása  
Egyéni fejlesztési terv készítése az eredmények alapján

#### 1.4. Korrekció

##### Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

A 2019/2020. nevelési év tapasztalatait, sikereit, problémáit, eredményeit, az ellenőrzések során feltárt információkat a záró értekezleten összefoglaljuk és felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határozzuk meg az éves feladatokat, a fejlesztendő területeket, amiket a következő nevelési évre szóló munkatervben rögzítünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (Pl.: pályázatok) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújtanak segítséget számunkra.

Fejlesztés lehetséges iránya:

Célok, feladatok meghatározása a fejlesztések, változások tekintetében



## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

### 2.1. Személyiségfejlesztés

#### A pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósítása

Óvodánkat támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi. Az intézmény egyik legfőbb feladata a nevelési, tanulási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Óvodánkban a gyermekek szeretetteljes, érzelmi biztonságot adó környezetben nevelkednek. Fontos feladatnak tekintjük a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek gondozását, fejlesztését, amit a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak figyelembevétele mellett, a gyermeki személyiség kibontakoztatásán keresztül valósítunk meg. Fejlesztési stratégiánk kimunkálásában minden gyermek számára biztosítjuk az egyenlő hozzáférést. Gyermekközpontú óvodánkban a gyermeki személyiség kibontakoztatására, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére törekszünk, biztosítva a szabad játék kitüntetett szerepét. Óvodai nevelési feladataink gyakorlati megvalósításának eredményei a beszámoló mellékletében az egyes csoportok nevelőmunkájának értékelésében követhető. (1,2,3,4. sz. melléklet)

#### Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése folyamatos megfigyelés útján történik. A gyermekeket természetes közegben és természetes tevékenység közben (játék, tanulás stb.) figyeljük meg. Célunk: az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy a gyermek a saját képességei szerint, a saját tempójában haladva minél magasabb fejlődési szintre jusson. A megfigyelések tapasztalatait a csoportnaplóban, valamint a gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentumban rögzítjük.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek a 2011. évi CXCV. nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján:

- különleges bánásmódot igénylő gyermekek
  - sajátos nevelési igényű gyermekek
  - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek
  - kiemelten tehetséges gyermekek
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek

A 2019/2020. nevelési év során a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása a különleges jogrend bevezetéséig az előírásoknak megfelelően történt.

SNI gyermekek száma	7 fő
BTMN gyermekek száma	5 fő
Logopédiai ellátásban részesült gyermekek száma	17 fő
GMP terápiában részesült gyermekek száma	9 fő
TSMT terápiában részesült gyermekek száma	6 fő
Iskola-előkészítő foglalkozáson részt vevő gyermekek száma	10 fő
Tehetség ígéretes gyermekek száma	4 fő



## A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

Az óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, elfogadó és befogadó szemléletet érvényesítünk.

Intézményünk a gyermekvédelmi jelző rendszer tagja. Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi gyermekvédelemben érintett szervekkel, személyekkel, amely kapcsolat 2018. szeptember 01-től kibővült az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatással.

A család- és gyermekjóléti központok a Gyvt. 40/A § (2) ag) pontja szerint szociális segítőket rendeltek a köznevelési intézményekbe, akik feladata elsősorban a prevenció, a gyermekvédelmi problémák megelőzése. 2/2018 (I.18.) EMMI rendelet a 15/1998. (IV.30.) Nm-rendelet módosításáról 25. § (1) értelmében az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújt a köznevelési intézménybe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak. Az óvodai szociális segítés fő célja:

- A gyermekek, szülők, óvodapedagógusok részére adekvát szakmai segítség nyújtása.
- Az elsődleges prevenciós programok működtetése.
- Az észlelő- és jelzőrendszer működésének segítése.
- Egységes szemléleten alapuló szociális segítségnyújtás megszervezése.
- A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét javító szolgáltatások nyújtása lehetőségeik kihasználása érdekében.

A gyermekvédelmi munkánkról szóló részletes beszámoló az 5. számú mellékletben, az óvodai szociális segítő tevékenység értékelése a 9. számú mellékletben olvasható.

A gyermekek személyiségének egészséges fejlődéséhez elsődleges feltétel az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat és ellátásokat, melyeket a vonatkozó jogszabályok és rendeletek az óvoda számára előírnak.

A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek fejlesztése és felzárkóztatása érdekében pályáztunk az **EFOP-3.1.3-16-2016-00001 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása kiemelt projektben – „Esélyteremtő óvoda”** – való részvételre, amely eredményeként az Oktatási Hivatallal együttműködve dolgozunk a pedagógiai tevékenység hatékonyságának fejlesztésében.

A projekt célja egy olyan méltányos, befogadó óvodai nevelési rendszer megteremtésére irányuló komplex program megvalósítása, amelynek célja a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek társadalmi integrációjának elősegítése.

A projekt megvalósítása a bevont óvodapedagógusok számára képzési és konzultációs lehetőségeket, az intézmény számára eszköztámogatást, kulturális programokon való részvételi lehetőségeket teremtett.

A projekt 2019/2020. nevelési évi megvalósulása a 10. számú mellékletben olvasható.

### A fejlesztés iránya:

#### **Az önálló tanulás támogatása, a tanulás tanításának intézményi gyakorlata**

Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása.



Óvodánkban a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekedtetés útján valósul meg. A játékra, a játékos tapasztalatszerzési lehetőségek kiaknázására különösen nagy hangsúlyt helyezünk. A játék és a tanulás teljes mértékben összekapcsolódik a nevelési folyamatban. Ebben a gyermekek önkéntes jelenlétére építünk, érdeklődésüket, belső kíváncsiságukat felhasználva, motiváló helyzeteket teremtve fejlesztjük a gyermekek azon képességeit, amelyek az iskolai tanulási folyamatot alapozzák meg.

Feladataink:

- A gyermekek értelmi képességének fejlesztése (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás).
- A gyermekek megismerési vágyának, kíváncsiságának, sokoldalú érdeklődésének kielégítése sokszínű tevékenység szervezésével.
- A gyermekek számára lehetőségek biztosítása olyan szituációk átélésére, ahol megismerhetik a felfedezés, a kutatás örömet.
- A gyermekek egyéni érdeklődésének megfelelő tevékenységek biztosítása.
- A gyermekek önállóságának, figyelmének, kitartásának, feladattudatának fejlesztése.
- Segítség nyújtás olyan tapasztalatok szerzéséhez, melyben a gyermekek megismerhetik saját teljesítőkéességük határait.

Képességfejlesztés:

A tevékenységközpontú nevelés olyan képességek fejlesztését jelenti, amelyek a társadalomban létező pozitív tevékenységek gyakorlásához szükségesek.

A társadalmi és egyéni szempontokból lényeges képességek a következők:

- Kooperációs képességek
- Kommunikációs képességek

Feladataink a képességfejlesztésben:

- Folyamatosan biztosítani a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit.
- A folyamatos megfigyelés útján tiszta képet alkotni a gyermek meglévő képességeiről. Ennek ismeretében a képességek fejlesztésére törekedni.
- A kiemelkedő képességű és részképességek fejlődésében elmaradott gyermekek fejlesztését egyéni fejlesztési terv alapján kell megvalósítani.
- Minden gyermek képességét önmagához - a saját lehetőségeihez - viszonyítva fejleszteni.

**Kiemelt nevelési terület:**

**A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása**

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint megvalósítandó feladat, a 2019/2020. nevelési évben az egészséges életmód kiemelten kezelt nevelési terület volt, konkrét feladatainkat a munkatervben foglalmaztuk meg. A téma megjelent a tervezésben, a tevékenységekben, valamint az értékelésekben.

Az egészséges életvitel igényének alakítására, alapozására óvodás korban mindig különösen nagy hangsúlyt helyezünk, aktualitása most azonban kétségtelen.

Feladataink voltak:

- A gyermekek gondozása, testi, lelki szükségleteik, mozgásigényük kielégítése, a testi fejlődés elősegítése, egészségük megóvása, ápolása. Ennek érdekében spontán és



tervezett mozgáslehetőségeket biztosítottunk, kellő figyelmet fordítottunk a szabad levegőn való mozgásra.

- Az egészséges életmód, a testápolás, étkezés, öltözködés, pihenés és betegségmegelőzés, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, belső igénnyé fejlesztése (testápolási teendők, egészségügyi szokások alakítása, fogápolás, öltözködés, egészséges és változatos táplálkozás, étkezési kultúra alakítása stb.)
- Egészséges óvodai környezet megteremtése: nyugodt, kiegyensúlyozott, biztonságos, balesetmentes, szeretetteljes óvodai légkör kialakítása.
- A szokás- és normarendszer közös kialakítása.
- Családi sportnap szervezésére 2019.09.20-án délután került sor, ahová volt óvodásainkat is meghívtuk. A hagyományos rendezvényen a gyerekek szüleikkel, testvéreikkel együtt vehettek részt, ahol a mozgásnak, az egészséges életmód, életvitel gyakorlásának biztosítottunk teret. Programok közt volt bemelegítő zenés torna, liget körüli futás, vívóbemutató, egészséges ételek és italok kóstolója, és egy fantasztikusan felépített „kalandparkban” tehették próbára ügyességüket, bátorságukat a kisebbek és a nagyobbak. Jól átgondolt előkészítéssel, felkészült és kreatív szervezéssel, ötletes mozgásos játékokkal színvonalas program valósulhatott meg.
- A tavaszra tervezett egészségügyi szűrővizsgálatokra a vírushelyzetre való tekintettel nem került sor.

A gyermekek számára igyekeztünk olyan tárgyi környezetet kialakítani, amely kedvezően befolyásolta az egészséges életmód alakulását, a környezettudatos magatartás megalapozását. A környező világ megismerésében a közvetlen megfigyelésre és tapasztalatszerzésre építettünk. A természet szeretetére kívántuk nevelni a gyermekeket, természet közeli élettel, a természet, a környezet szeretetének bizonyításával, példát mutatva a gyermek számára. A megfigyelések a természeti, társadalmi jelenségek közötti összefüggés megláttatására irányultak. Kiemelt helyet kapott az ember felelőssége a természeti és társadalmi környezet megőrásában.

Faladataink:

- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák kialakítása, amelyek lehetővé teszik, hogy a gyermekek harmonikus kapcsolatba kerülhessenek környezetükkel.
- Érdeklődésük, kíváncsiságuk felkeltésével, érzelmeik alakításával olyan tapasztalatokhoz, ismeretekhez juttatni őket, melyek révén megtanulják a létrehozott értékek védelmét, megbecsülését.
- Mintaként szolgál a felnőttek környezettudatos magatartása.

A környezetvédelmi nevelés feladatainak eredményes megvalósításához a nevelőtestület tagjainak szoros együttműködésére és a szülőkkel való sokrétű kapcsolat kialakítására törekedtünk.

A Zöld óvodák hálózatához való csatlakozás következtében lényeges feladatunk volt a zöld óvoda kritériumrendszerének mind teljesebb megvalósítása, a pályázatban megfogalmazott vállalásaink adott évre szóló realizálása. Ennek érdekében az alábbi tevékenységeket valósítottuk meg.

- Törekedtünk a Zöld óvoda kritériumrendszerének megfelelő feltételek alakítására
- Részben szelektív hulladékgyűjtést valósítunk meg.
- Madárbarát óvodaként nagy figyelmet fordítunk a környezetünkben élő madarak védelmére, gondozására.
- Veteményes óvodakertünket gondoztuk.
- Az újrahasznosítás elvét folyamatosan gyakoroltuk.



## **Anyanyelvi nevelés feladatainak megvalósítása**

Az anyanyelvi nevelés óvodai életünkben folyamatos és elsőrendű feladat, hiszen a 3-6 éves kor a beszédfejlődés legintenzívebb időszaka, ezért pedagógiai tevékenységünkben, Pedagógiai programunkban a kommunikációs képességek fejlesztésének központi szerepet tulajdonítottunk. Az anyanyelvi nevelés és a kommunikációs képességek fejlesztése átfogja az óvodai nevelés valamennyi területét, hiszen minden óvodai tevékenység kommunikációs szinten is zajlik.

A nevelési év során az anyanyelvi nevelés megvalósításában a következőkre törekedtünk:

- Szeretetteljes, oldott légkör megteremtésére
- A gyermekekre figyelő, megfelelő mintát adó, jól artikuláló beszédkörnyezet kialakítására;
- A gyermekek nyelvi fejlettségének megfigyelésére – beszédkedv, aktív és passzív szókincs, artikuláció;
- A nyelvi készségek fejlesztésére gazdag módszertani eszköztár alkalmazásával;
- Egyéni bánásmód alkalmazására a nyelvi hátrányok, elakadások kompenzálására, illetve a kiemelkedő nyelvi képességekkel rendelkező gyermekek fejlesztése érdekében;
- A szülők szemléletének formálására, a gyermekek (nyelvi, kommunikációs) fejlődésével kapcsolatos tájékoztatásra;
- A játékoság elvének alkalmazására a fejlesztés során;

Pedagógiai munkánk során tudatosan törekedtünk pozitív kommunikáció megvalósítására; nem tiltásokat, hiányosságokat, elvárásokat közvetítettünk a gyermekek felé, hanem a pozitívumok kiemelésére összpontosítottunk.

### Fejlesztés lehetséges iránya:

Kiemelt nevelési terület meghatározásánál: indoklás, cél, feladatok konkrét megfogalmazása.

## **2.2. Közösségfejlesztés**

### **A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat**

A munkatervben megfogalmazott közösségfejlesztési feladatainkat a lehetőségeink szerint, a körülményekhez igazodva valósítottuk meg 2020. március 15-ig. (Félkövér – megvalósult)

Közösségépítő tevékenységeink, hagyományaink:

- **Szilva-nap**
- **Sportnap**
- Jótékonysági bál (3 évente)
- **Színházlátogatás**
- **Mikulás várás**
- **Nyílt napok, szülőkkel együtt játszós délelőttök**
- **Farsang**
- **Nőnap**
- Húsvét
- Föld napja
- Anyák napja
- Madarak-fák napja
- Batyus buli
- Évzáró, **ballagás**



- Kirándulások
- **Élményszerző séták**
- **Munkadélutánok**
- **Születésnapok, névnapok**

A közösségi programok, események sikeres lebonyolítása érdekében az intézmény gondoskodott a pedagógusok, pedagógiai munkát segítő, valamint a gyermekek és szülők közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

Az intézményi hagyományok ápolásával, programok megvalósításával erősíteni kívántuk a gyermekek közötti, valamint a gyermekek és felnőttek közötti kapcsolatokat. A koronavírus járvány következtében kialakult helyzet, az óvodai üres ügyelet, majd kis létszámú ügyelet nem tette lehetővé közösségfejlesztő tevékenységeink megvalósítását. A szülőkkel, illetve rajtuk keresztül a gyerekekkel zárt közösségi platformokon tartottuk a kapcsolatot, online segítség- és ötletadással történt a csoportok tematikus terveinek megvalósítása. A szülők aktivitásától függően kaptunk visszajelzéseket a játéköröketek, feladatok végrehajtásáról, ezekért külön köszönet és dicséret illeti őket.

#### **Intézményi közösségépítő tevékenységek megvalósítása**

Rendszeres kapcsolatot tartunk az óvodánkba járó gyermekek szüleivel. Igyekeztünk a nevelési év során lehetőséget teremteni arra, hogy óvodánk életébe, tevékenységébe, eredményeibe a szülők betekintést nyerhessenek.

Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események, ünnepek. Az óvodai programok egy része a szülők aktív részvételével valósulhatott meg. A szülők és a Szülői Közösség tagjai szükség szerint a szervezésben és a megvalósításban is szerepet vállaltak. Az óvodai rendezvények, programok rendkívül nagy közösségformáló erővel bírnak.

- Karácsonyi együtt játszás
- Maci csoportban szülő farsangi mulatság
- Ballagás

A rendkívüli helyzet következtében azonban több jelentős program nem valósulhatott meg: anyák napja, kirándulások, batyus buli, évfárók.

Óvodánk több olyan községi rendezvényen is részt vett, ahol a szülőkkel kötetlenebb formában tudunk kapcsolatot tartani:

- Falunap
- Márton napi felvonulás
- Adventi gyertyagyújtás

A szülői közösség összetartása és az információáramlás biztosítása érdekében internetes közösségi oldalon zárt csoportokat működtetünk. Népszerű a szülők körében a kapcsolattartás ilyen formája, hiszen óvodai életünkről naprakész információkkal tudunk számukra szolgálni.

#### Fejlesztés iránya:



### **3. Eredmények**

#### **3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)**

Óvodánk 2015 óta az Oktatási Hivatal intézményellenőrzési útmutatói alapján, egységes szempontok szerint (Önértékelési Kézikönyv) méri a szülők elégedettségét intézményre / pedagógusra / vezetőre vonatkozóan.

A szülői elégedettségmérés célja, hogy a szülők óvodánkkal kapcsolatos elégedettségéről átfogó képet kapjunk. Pedagógiai munkánk során a szülők az első számú partnereink, véleményüket megismerve és terveinkbe beépítve tudjuk intézményi folyamatainkat fejleszteni. A hiányosságok és igények feltárásával szeretnénk a változtatások területeit és irányát meghatározni, illetve a kiemelkedő területek színvonalát megtartani.

A 2019/2020. nevelési évben intézményre vonatkozó elégedettségmérésre került sor intézményi önértékelési feladataink elvégzése kapcsán. Ezen felül az intézmény fenntartója részéről kért szülői elégedettség- és igényfelmérő kérdőívek kiértékelése is megtörtént.

A szülői elégedettségmérés eredménye a 13. számú mellékletben olvasható.

##### Fejlesztés iránya:

A szülők számára több visszajelzés nyújtása gyermekük fejlődéséről

Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés hangsúlyozása

Iskolára való felkészítés

#### **3.2. Az intézmény szervezeti eredményei**

Az óvoda éves munkatervében megfogalmazott kiemelt feladataihoz kapcsolódó eredmények a nevelési év folyamán az elvártaknak megfelelően alakultak. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult.

A nevelési feladatrendszer megvalósulásának eredményességét mutatják:

- Nevelési feladatok értékelése a csoportnaplóban
- Ehhez kapcsolódóan a gyermekek fejlődésének nyomon követő dokumentációjában megfogalmazott értékelések.
- Intézményi hagyományok, programok megvalósításának eredményei

Külső eredményeink:

- EFOP 3.1.3. „Esélyteremtő óvoda” projektben való szerepvállalásunk eredményeként a gyerekek színházlátogatáson vettek részt, valamint speciális fejlesztési területeken szakértői támogatást kaptunk.
- Zöld óvoda címet viselünk környezettudatos tevékenységünk elismeréseként.
- OkosÓvoda pályázat eredményeként még az idei nevelési évben ingyen üzemeltethettük az intézmény honlapját.

##### Fejlesztés iránya:

- Aktív szerepvállalás pályázatok figyelésében, pályázati tevékenységek lefolytatásában
- Meglévő értékeink megtartása, innovatív törekvések támogatása
- Zöld Óvoda pályázat ismételt benyújtása

#### **3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata**



Az intézményi eredmények az éves beszámolóban fogalmazódnak meg. A belső és külső eredményességről az információkat megbeszéljük, elemzést végzünk és a szükséges tanulságokat levonjuk. A visszacsatolás a nevelőtestület feladata. Az eredményeket felhasználva határozzuk meg erősségeinket és fejleszthető területeinket. A fejlesztési feladatok megvalósítására intézkedési terveket készítünk.

### **3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata**

A helyi általános iskolával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében törekszünk többoldalú kapcsolatot építeni és ápolni. Ennek érdekében több alkalmas találkozásokat terveztünk.

- Az első osztályosokat meghívtuk a Családi Sportnapra

A többi tervezett feladatot a különleges helyzetre való tekintettel nem volt lehetőségünk semmilyen formában megvalósítani (Első osztályosok látogatása, iskolába hívogató rendezvény, tanító nénik látogatása).

#### Fejlesztés iránya:

- Kapcsolatok fenntartása, tanítókkal, vezetőkkel való konzultáció
- Jogsabályi változásokhoz való alkalmazkodás
- Volt nagycsoportosaink meghívása óvodai rendezvényekre, közös játszásra

## **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

### **4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik**

A szakmai munkaközösség az éves tervben kitűzött célokat, feladatokat nem tudta maradéktalanul megvalósítani. A nevelési év során a munkaközösség sajnos csak egy óvodai csoportban hospitált, a tervezett többi látogatás a kialakult vírushelyzet miatt nem realizálódhatott.

A munkaközösség munkájáról szóló beszámoló az 6. számú mellékletben olvasható.

#### Fejlesztés iránya:

A szakmai munkaközösség több munkacsoportra történő felosztása

### **4.2. A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata**

A szakmai munkaközösségi találkozások, megbeszélések belső továbbképzésként is funkcionálnak, amellyel célunk a hospitálásra épülő együttműködés gyakorlatának kialakítása. Segíti az egymástól való tanulást, új módszerek elsajátítását, alkalmazását, jó gyakorlatok bemutatását. A munkaközösségi megbeszélések megghiúsulása miatt a belső továbbképzéseink is elmaradtak, értekezleteink témája a kialakult veszélyhelyzetben keletkezett problémák, feladatok megoldásaira fókuszált.



A nevelési év során az alábbi továbbképzéseken, konferenciákon gyarapítottuk szakmai ismereteinket. A képzéseken nyert információkat, tudást nevelési értekezletek során megosztottuk egymással.

Továbbképzés megnevezése	Kredit	Résztvevő neve
Országos óvodai évnyitó konferencia Budapest	-	Prozlik Márta
Játékra fel!	60	Prozlik Szilvia
Az óvodai nevelés eszközkészlete a papírtól az IKT-ig	30	Banka Anikó
Eltérő fejlődés a gyakorlatban – Hiperaktivitás, szenzoros feldolgozási zavarok, autizmus, tik zavarok c. konferencia	8	Tóth Tiborné Kacziba-Sárközi Dorina Prozlik Márta
Drámajáték-vezetés	30	Buza Éva
SNI pedagógia	20	Kacziba-Sárközi Dorina
Mézeskalács készítő képzés	30	Banka Anikó Kacziba-Sárközi Dorina Sárköziné Bella Anikó

Alkalmyszerűen került sor az óvodavezető-helyettessel, munkaközösség vezetővel, gyermekvédelmi felelőssel, önértékelési csoport vezetőjével, szülői szervezet vezetőjével megbeszélésekre, melyeken az egyéni elképzelések meghallgatására, figyelembevételére, támogatására adódott lehetőség. Elemeztük, értékeltük az elvégzett feladatokat, következtetéseket és változtatásokat, tanulságokat foglalmaztunk meg.

#### Fejlesztési irány:

Szakmai napokon való részvétel más óvodák jó gyakorlatainak megismerése céljából

### 4.3. Az információátadás intézményi gyakorlata

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú a hatékony információáramlás biztosítása. Több csatornán kommunikálunk a személyes kapcsolattartástól az e-mail-es tájékoztatáson keresztül. Szükség szerint személyesen adom át az információkat a kollégáknak. Sok esetben zárt közösségi hálózaton, illetve e-mail-en osztom meg tudnivalókat, ezáltal gyorsan minden kollégához elérek. Az óvodát érintő kérdéseket, szakmai egyeztetéseket nevelőtestületi értekezleteken vitatjuk meg. Az értekezletek összehívása a munkatervben tervezettek szerint, illetve célszerűségi alapon történtek. Az intézmény munkatársai számára időben biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézmény információátadásának gyakorlata:

- Szóbeli
- Értekezletek, megbeszélések
- E-mail
- Telefon
- Zárt közösségi hálózat
- Azonnali üzenetküldő alkalmazás
- Hospitálás
- Munkaközösségi megbeszélések



Fejlesztés iránya:

Kommunikációs elakadások minimalizálása

## **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

### **5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei**

Az intézmény partnereivel való együttműködés és információcsere különösen fontos a problémák megoldásához és megelőzéséhez. Ezért figyelmet fordítottunk arra, hogy megfelelő, kölcsönös bizalmon alapuló rendszeres kapcsolatot alakítsunk ki partnereinkkel. Az intézmény legfontosabb partnerei:

- Családok
- Iskola
- Fenntartó
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Egészségügyi intézmények, Védőnői Szolgálat
- Közművelődési intézmények
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat
- Gondozási Központ

### **5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma**

Szülőkkel való kapcsolat:

A gyermekek eredményes fejlődése szempontjából elsődleges a szülőkkel való kapcsolat minősége. Fontos számunkra, hogy a szülők betekintést nyerjenek óvodai életünkbe, melynek alkalmai a következők:

- Közös ünnepek szervezése
- Közös tevékenységek szervezése
- Játék- és munkadélutánok
- Szülői értekezletek, fogadóórák
- Nyílt napok
- Kirándulások (szervezése nem volt lehetséges)

Fenntartóval való kapcsolat:

Cél: a fenntartóval való együttműködés a törvényes kereteknek megfelelően.

A fenntartóval (Gádosoros Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete) való kapcsolattartás célja a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése.

Feladatok:

- Jogszabályi előírások, fenntartói rendeletek, intézkedések figyelemmel kísérése
- Éves beszámoló az óvoda munkájáról
- Óvodai éves munkaterv véleményezése, elfogadása
- Adatok szolgáltatása
- Óvodai rendezvényekre való meghívás, részvétel
- Községi rendezvényekre való részvétel
- HH és HHH gyermekek nyilvántartásának egyeztetése
- Napi szintű kapcsolat gazdasági, pénzügyi kérdésekben



- Intézményi dokumentumok benyújtása

Iskolával való kapcsolat:

- Első osztályosok bemutató óráján való részvétel
- Iskolába hívogató foglalkozáson való részvétel az iskolában
- Tanító nénik meghívása óvodai ismerkedésre, együtt játszásra

Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolat:

A Szakszolgálat a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekekkel minden évben szűrővizsgálatot végez, a továbbiakban ez alapján folytatódik a gyermekek fejlesztése, esetenként szakértői vizsgálatra való javaslata.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztése helyben valósult meg utazó gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus, mozgás terapeuta bevonásával. A fejlesztésekhez megfelelő helyet és eszközöket biztosítottunk.

Művelődési Házzal való kapcsolat:

A Művelődési ház vezetőjétől érkezett felkérésre több községi rendezvény lebonyolításánál közreműködtünk:

- **Falunap**
- **Márton napi felvonulás (innováció)**
- **Községi Mikulás**
- **Adventi gyertyagyújtás**
- *Gyermeknap szervezése nem volt lehetséges*

Gyermejkölési Szolgálat és Családsegítő Központtal való kapcsolat:

Fontos feladatunk volt a jelzőrendszer működtetése. Veszélyeztetettségre utaló jelek esetén értesítettük a Gyermejkölési Szolgálatot, velük együttműködve igyekeztünk a problémákra megoldást keresni.

Fejlesztés iránya:

Intézményi partnerekkel való rendszeres, aktív kapcsolattartás, problémamegoldásra, együttműködésre törekvés. Kapcsolatokat kezdeményező magatartásra, kulturált kommunikációra irányultság.

### 5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatta partnereit.

Az óvodapedagógusok az információátadás alábbi formáit alkalmazták a partnerek tájékoztatása során:

- szóbeli: egyéni beszélgetések, értekezletek, megbeszélések
- írásbeli: faliújság, meghívók, levelek
- digitális: zárt szülői közösségi oldalak

Fejlesztés lehetséges iránya:

- óvodai honlapon aktuális információk közzététele
- publikálás a helyi újságba óvodai életünkről, jelentősebb eseményeinkről



#### **5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)**

Fontosnak tartjuk, hogy óvodánk képviseltesse magát helyi rendezvényeken. A 2019/2020. nevelési évben is részt vettünk a hagyományos és új községi rendezvényeken. (Falunap, Márton napi felvonulás, Községi Mikulás, Adventi gyertyagyújtás)

A hagyományoknak megfelelően köszöntöttük az időseket Karácsonykor, a nőnap és az anyák napi köszöntés idén sajnos nem valósulhatott meg. Az óvodai Búzavirág gyermek néptáncsoport színvonalas műsorral készült és lépett fel a Falunapon, valamint az Idősek Napján.

##### Fejlesztés iránya:

- Gyermekmunkákból kiállítás szervezése egy-egy jelentősebb témához kapcsolódóan
- Gyermekeknek szóló pályázatokon való részvétel szorgalmazása

### **6. A pedagógiai munka feltételei**

#### **6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

**Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében**

Az intézmény fenntartója pályázatot nyert a Magyar Falu program keretében óvodaudvar korszerűsítésére, ahol a hátsó udvari kerítés teljes cseréjére, valamint rollerpálya kialakítására kerül sor. A kivitelezési munkálatokat 2020. nyarára tervezték, annak érdekében, hogy az új nevelési évben már biztonságos környezetben fogadhassuk a gyermekeket.

##### Karbantartási, felújítási munkák megvalósítása:

- Nyílászárók festése, szúnyoghálók javítása
- Törött cserepek cseréje
- A beázások nyomainak festése (1 csoportszoba, 2 mosdó, 1 felnőtt öltöző)
- Csatornatisztítás
- Kiegett fénycsövek cseréje

##### A 2019/2020. nevelési évben kapott támogatások:

- Játékeszközök vásárlása Karácsonyra - Alapítvány
- Szakkönyv állomány gyarapítása – Alapítvány
- 100 000 Ft támogatás – Fejes Bt.

##### Szükséges fejlesztések:

- Lapos tetős épület tetőszigetelése vagy magas tető építése
- Udvari játékokon szükséges korrekciók elvégzése
- Melléképület nyílászáróinak felújítása, raktározási lehetőségek kialakítása
- Tetőbejáró ajtó javítása
- Mikrohullámú sütő cseréje
- Pincelejáró javítása



**Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében**

Óvodánkban arra törekedtünk, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése az előírásoknak megfelelően történjen. A fejlesztésükhöz szükséges tárgyi és személyi feltételeket biztosítottuk.

### **IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői**

A pedagógusok az intézményben rendelkezésre álló IKT-eszközöket – számítógép, nyomtató, fénymásoló, CD-lejátszó, kamera – rendszeresen használták a nevelőmunka során, ezekkel a tevékenységeket, foglalkozásokat színesebbé, érdekesebbé tették.

IKT-eszközök használata az intézményben:

- dokumentáció elkészítése
- szülőkkel való kapcsolattartás
- óvodai programokról, eseményekről fotók, videó felvételek készítése
- zenei hanganyag alkalmazása
- szakmai felkészülés
- online továbbképzések, előadások, konferenciák
- pedagógus életpályamodell bevezetése kapcsán az önértékelési, minősítési feladatok megvalósításához

### Fejlesztés iránya:

Internet elérés kiépítése a foglalkoztatókban az interaktív tábla, laptop használatba vételéhez.  
Interaktív tábla beüzemelése.

## **6.2. Személyi feltételek**

**A humánerőforrás megfelelősége az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak**

Az intézményben reális képpel rendelkezünk a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A bekövetkező hiányt, problémát jeleztük a fenntartó felé, helyettesítéseket biztosítottuk, törekedtünk a hiányzó feltételek mielőbbi, szabályszerű megoldására.

A nevelési év során történt személyi változások:

- 1 fő óvodapedagógus alkalmazása áthelyezéssel, a júniusban közös megegyezéssel távozó kolléganő helyére.
- Nyugdíjba vonult 1 fő óvodapedagógus.
- A nyugdíjba vonult óvodapedagógus helyére alkalmazni tudtunk 1 fő szakképzett óvodapedagógust.
- GYED-en lévő kolléganő újra aktívan dolgozik az új nevelési évben, jelenleg szabadságát tölti.
- 1 fő óvodai dajka felmentését kérelmezte a nők 40 éves nyugellátása céljából, közalkalmazotti jogviszonya a tervek szerint 2020. október 25-én megszűnik.

A munkatársak végzettsége, szakképzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, intézményünk céljainak:

- Óvodavezető: 1 fő



- Óvodapedagógus: 8 fő
- Pedagógiai asszisztens: 1 fő
- Dajka: 4 fő
- Logopédus – heti 4 órában megbízási szerződéssel
- Gyógypedagógus – heti 2 órában megbízási szerződéssel
- TSMT terapeuta –heti 1 órában megbízási szerződéssel

Az óvodapedagógusok munkaköri feladataik mellett végzettségüknek, szakértelmüknek megfelelően az alábbi feladatokat is ellátták:

- Óvodavezető-helyettes: 1 fő
- Munkaközösség vezető: 1 fő
- Hitoktató: 1 fő
- Gyermektánc oktató: 1 fő
- Fejlesztő pedagógus: 1 fő
- Gyermekvédelmi felelős: 1 fő
- Zumba oktató: 1 fő
- Mentor: 1 fő

Lényeges számunkra a munkatársak szakmai fejlődésének biztosítása. Ennek érdekében részt vettünk pedagógus továbbképzéseken, konferencián vagy szakmai napon.

#### Fejlesztés iránya:

Dajka munkakör betöltésére szóló pályázat kiírása – 2020. október 26. kezdéssel

### **6.3. Szervezeti feltételek**

#### **Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezettefejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása**

Az intézmény szervezeti kultúrájának fejlesztése közös feladatunk. Az óvoda szervezeti kultúráját együttesen megalkotott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Óvodánk alkalmazotti közösségének munkáját hatékony együttműködés és magas szintű belső igényesség jellemzi. Értekezletek, megbeszélések alkalmával megosztjuk egymással pedagógiai jó gyakorlatainkat. A továbbképzéseken szerzett tapasztalatokat, információkat, ismereteket átadjuk egymásnak.

A kollektívára segítőkész, egymást tisztelő magatartás jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal, képességekkel, erősségekkel rendelkezünk.

#### **Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése**

Óvodánk számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, és a nevelőmunka szerves részét képezik. Óvodai ünnepeinket, rendezvényeinket a kialakult hagyományokhoz hűen, a gyermekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosításával szerveztük, azzal az elsődleges céllal, hogy a gyermekek érzelmi életét gazdagítsuk, minél több élményt nyújtva számukra.

Hagyományaink és ünnepeink többnyire a munkatervben rögzítetteknek megfelelően valósultak meg, kivéve a különleges jogrend ideje alatt.

- Szilva-nap
- Mikulás
- Karácsony
- Farsang



- Húsvét
- Föld napja
- Sportnap
- Születésnapok, névnapok
- *Anyák napja*
- *Madarak-fák napja*
- *Batyus buli*
- *Évzáró, ballagás*

Ősszel két csoport színházlátogatásokon vett részt Orosházán, illetve Pusztaföldváron.

#### Fejlesztés iránya:

##### **A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata**

Az intézmény szervezeti struktúrája az SZMSZ-ben leírtak szerint épül fel. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az óvodában elért eredményekről évente beszámolnak. A munkaközösség-vezető, a gyermekvédelmi felelős, a gyermektánc csoport vezetője, az önértékelési csoport vezetője a nevelési év végén írásos beszámolót készítenek munkájuk eredményeiről.

#### Fejlesztés iránya:

Vezetői feladatok megosztásának konkretizálása, munkaköri leírásokban történő pontosítása.

##### **A munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe, valamint a fejlesztésekbe**

A jogszabályi előírásoknak megfelelően történt a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe, a fejlesztési irányok meghatározásába. Döntések során figyelembe vettem a kollégák véleményét.

A vezetőség – intézményvezető, vezető-helyettes, munkaközösség vezető – irányítja, tervezi, szervezi, ellenőrzi az intézményben folyó munkát saját hatáskörének megfelelően. Értekezleteken, megbeszéléseken rendszeresen beszámoltunk tapasztalatainkról, kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, illetve javaslatokat kerestünk és kértünk a fejlesztésekhez.

Alkalmazotti közösségünknek tagja az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott. Az alkalmazotti közösség tagjait jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illeti meg.

##### **Az intézmény innovációs gyakorlata**

Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a nevelési folyamatainkba. Mindig szívesen teremtünk alkalmat az innovációt és kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra.

Innovatív törekvéseink a nevelési év során:

- Környezettudatos szemlélet hangsúlyozása – Zöld óvoda
- „Esélyteremtő Óvoda” – hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása
- Baba-mama foglalkozások népszerűsítése



A jó gyakorlatok bemutatására, követésére nyitottak vagyunk. A jó ötletek megvalósítása a gyermekek sokoldalú fejlődését eredményezi, és növeli óvodánk pozitív megítélését.

Fejlesztés iránya:

Angolka foglalkozások újra indítása

## **7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

### **7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban**

Az óvoda Pedagógiai Programját 2013-ban készítettük el, amely az Óvodai nevelés országos alapprogramjával összhangban, a tevékenységközpontú óvodai nevelés, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveire épült. A programírás során a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban foglalmaztuk meg óvodai nevelésünk céljait és feladatait.

Pedagógiai Programunkat 2018 augusztusában felülvizsgáltuk, a jogszabályi előírásoknak megfelelő módosításokat elvégeztük, majd a nevelőtestület 2018.08.31- én elfogadta.

### **7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása**

Folyamatosan nyomon követjük a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvodai feladatok tervezése, ütemezése, amik az éves munkatervben is rögzítésre kerülnek.

A tervek nyilvánossága biztosított.

Terveinkben jól követhetők a pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök.

Annak érdekében képezzük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést segítő eszközök és módszerek kiválasztása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

## **8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai**

### **Alapító okirat szerint ellátott feladat**

#### **8.1.adattábla**

Dátum	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	Óvodai nevelésben résztve	Ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető	ebből nemzetiséghez tartozók	Alapító okirat szerinti maximális an	Férőhely kihasználtság %	Napi nyitva tartás tól-ig	Napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma



## Óvodavezetői beszámoló 2019/2020.

	vő összes fő	sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése fő	óvodai nevelése fő	felvehető gyermeklét szám				
2019.10.01.	84	5	-	120 (94)	70% (89%)	6:00- 17:00	11	4
2018.10.01.	83	4	-	120	70%	6:00- 17:00	11	4
2017.10.01.	82	1	-	120 (100)	68% (83%)	6:00- 17:00	11	4
2016. 10.01.	83	1	-	120 (100)	70% (84%)	6:00- 17:00	11	4

## Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

## 8.2. adattábla

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2019/2020. nevelési év					
	szept. 01.	okt. 01.	dec. 31.	máj. 31.	aug. 31.
Óvodás gyermekek létszáma	82	84	86	91	92
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	20,5	21	21,5	22,75	23
SNI-vel felszorozott létszám	88	90	93	99	100
SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlaglétszám: fő/csoport	22	22,5	23,25	24,75	25
Étkező gyermekek létszáma	82	84	86	89	91
Veszélyeztetett gy. létszáma	3	3	3	3	3
A tényleges összlétszáma %	3,6 %	3,5 %	3,4 %	3,2 %	3,2 %
Hátrányos helyzetű gy. létszáma:	24	21	24	24	23
A tényleges összlétszáma %	29 %	25 %	28 %	26 %	25 %
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	3	3	3	1	1
A tényleges összlétszáma %	3,6 %	3,5 %	3,4 %	1 %	1 %

## A gyermekek adatai

## 8.3. adattábla



Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája  
5932 Gádosoros Béke tér 6.

OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2019/2020.

Dátum	Nem magyar állampolgárságú gy létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele					
		fiúk	lányok	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2019.10.01.	-	49	35	2	18	33	13	18	-
2018.10.01.	-	45	38	2	33	14	22	12	-
2017.10.01.	-	44	38	9	15	21	25	12	-
2016. 10.01.	-	43	40	4	23	26	22	8	-

### Az óvodai csoportok adatai

#### 8.4 adattábla

Sor-szám	Óvodai csoport neve	A csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	Szept. 1. létszám	Október 1. létszám	Május 31.	Augusztus 31.	SNI fő	Nemzeti-ségi fő
1.	Csiga csoport	azonos életkorú	16	18	23	22	1+1	-
2.	Katica csoport	azonos életkorú	23	23	24	24	1+1	-
3.	Maci csoport	azonos életkorú	21	21	21	23	1	-
4.	Süni csoport	azonos életkorú	22	22	23	23	2+1	-
	Összesen		82	84	91	92	5+3	-

### Felvételi adatok

#### 8.5. adattábla

	Beiratkozott gyermekek létszáma	Elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	Felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele					
				fiúk	lányok	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2020/2021. nevelési évre	32	-	32	18	14	3	25	1	3		
2019/2020. nevelési évre	15	-	15	8	7	5	10				
2018/2019. nevelési évre	31	-	31	19	12	8	21	2			



2017/2018. nevelési évre	16 (+2)	-	16	9	7	9	7				
-----------------------------	---------	---	----	---	---	---	---	--	--	--	--

## Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

### 8.6. adattábla

	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	technikai
2019.10.01.	9	5	8	10,5	8	-	-
2018.10.01.	9	5	8	10,5	8	-	-
2017.10.01.	9	5	7	11,5	7	-	-
2016. 10.01.	9	5	8	10,5	8	-	-

## Intézményvezetés

### 8.7. adattábla

	Óvodavezetés (név szerint)	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
2019.09.01.	Prozlik Márta	Doroginé Banka Anikó
2020.08.31.	Prozlik Márta	Doroginé Banka Anikó

## Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

### 8.8. adattábla

	Nevelőmunkát közvetlenül segítő		Óvodapszichológus	Óvodatitkár	Informatikus	Udvaros	Konyhás
	Dajka	Pedagógiai asszisztens					
2019.10.01.	4	1	-	-	-	-	-
2018.10.01. adat álláshely	4	1	-	-	-	-	-
2017.10.01. adat álláshely	4	1	-	-	-	-	-
2016. 10.01. adat álláshely	4	1	-	-	-	-	-



## Továbbképzés és pedagógus életpálya

### 8.9. adattábla

	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Egyéb végzettséggel rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakorlatok létszáma	Mentorok létszáma
2019.10.01.	2	3	1	1	8	-	1	1
2018.10.01.	2	3	1	1	8	-	1	1
2017.10.01.	2	3	1	1	7	-	1	1

## Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

### 8.10. adattábla

	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2019/2020. nevelési év	-	-	-	-
2018/2019. nevelési év	-	-	-	-

### 8.11. adattábla

	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2019/2020. nevelési év	Prozlik Márta	2019.10.04.	Megfelelt	Pedagógus II.
2018/2019. nevelési év	-	-	-	-

## A vezetői feladatmegosztás

### 8.12. adattábla

	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
2019. 10.01. adat	10	24



**Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása****8.13. adattábla**

	Szakmai munkaközösség működés				
	Megnevezése	A munka-közösség tagjainak a létszáma	Munka-közösségi foglalkozáson résztvevők létszáma	Keletkezett dokumentum megnevezése	Intézményen kívüli résztvevők létszáma
2019.08.30.	Munkaközösségi értekezlet	8	8	Munkaközösség éves terve	-
2020.03.03.	Hospitálás – Katica csoport	8	8	Jegyzőkönyv, foglalkozások elemzése, értékelése	-
2020.08.31.	Nevelési év zárása	9	9	Éves beszámoló a munkaközösség munkájáról	

**Tanköteles gyermekek ellátása****8.14. adattábla**

	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	Az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget	A szülő a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek további óvodai nevelésben való részvételét kérte	Szakértői bizottsági javaslatra további óvodai nevelésben részesülő gyermekek száma
2019/2020. nevelési év	27	nem releváns	3	3
2018/2019. nevelési év	25	15	10	-
2017/2018. nevelési év	31	25	6	-
2016/2017. nevelési év	29	20	9	-

**Gyermekebalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekebalesetek száma****8.15. adattábla**

	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekebalesetek száma	Súlyos gyermekebaleset száma	Gyermekebalesetet követően meg tett szükséges intézkedés	Szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekebaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	A fenntartó értesítése megtörtént
2019/2020. nevelési év	0	0			



Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája  
5932 Gádosoros Béke tér 6.

OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2019/2020.

2018/2019. nevelési év	1	0			
2017/2018. nevelési év	0	0			
2016/2017. nevelési év	0	0			

**Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények**

**8.16. adattábla**

	Óvodai ünnepek, rendezvények				
	A program megnevezése	A program felelőse	A programon résztvevők	Keletkezett dokumentum megnevezése	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2019.09.20.	Családi sportnap	Prozlik Szilvia Tóth Tiborné	gyerekek, óvodai dolgozók	Sportnap forgatókönyve	M
2019.09.27.	Szilva-nap	Banka Anikó	gyerekek, óvodai dolgozók	Szilva-nap forgatókönyve, csoportnaplók	M
2019.09.25.	Színházlátogatás Orosháza PMK	Prozlik Szilvia	gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2019.10.16.	Színházlátogatás Pusztaföldváron	Tóth Tiborné	gyerekek, óvodai dolgozók	EFOP beszámoló	M
2019.11.13.	Mézes Reggeli program	Banka Anikó	gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2019.11.20.	Színházlátogatás Orosháza PMK	Prozlik Szilvia	gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2019.11.- 2019.12.	Adventi készülődés	Óvoda- pedagógusok	Szülők, gyermekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2019.12.03.	Könyvtárlátogatás: mesemondó műsora	Prozlik Márta	gyermek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2019.12.06.	Mikulás	Sárközi Józsefné	gyermek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2019.12.10.	Pajtaszínház: műsor a Közösségi Házban	Banka Anikó	gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2019.12.12.	Színházlátogatás Orosháza PMK	Prozlik Szilvia	gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2019.12.15.	Adventi gyertyagyújtás	Prozlik Márta	gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2019.12.17.	Idősek karácsonyi köszöntése	Prozlik Szilvia	Süni csoportos gyermek, óvodai dolgozók, idősek	Süni csoportnapló	M
2019.12.16-20.	Karácsony	Óvoda- pedagógusok	gyermek, szülők, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2020.02.03.	Maci nap	Banka Anikó	gyermek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2020.02.17-21.	Farsang	Óvoda- pedagógusok	gyermek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2020.03.13.	Március 15.	Óvoda- pedagógusok	gyermek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M



2020.06.20.	Ballagás	Prozlik Szilvia Prozlik Márta	gyermek, szülők, óvodai dolgozók	Ballagás forgatókönyve	M
-------------	----------	----------------------------------	-------------------------------------	---------------------------	---

**Pályázati tevékenység****8.17. adattábla**

	Pályázat kiírója	A pályázat száma	A pályázat címe	Megpályázott összeg	Elnyert és elszámolt támogatás:
2019/2020. nevelési év	Digitális Jólét Nonprofit Kft.		Okosóvoda Start Program	Ingyenes honlap-szolgáltatás	+1 évre ingyenes szolgáltatás
	Magyarország Kormánya	EFOP 3.1.3-16	Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása		Színházlátogatás,
	Magyarország Kormánya	Magyar Falu	Óvodaudvar fejlesztése		6 000 000

**Továbbképzések (külső, belső). Belső tudásmegosztás****8.18. adattábla**

	Szakmai továbbképzések					
	Akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	Nem akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	Tanúsítványok száma	Intézményi belső tudásmegosztás programok száma	Az intézményi belső tudásmegosztó programon résztvevők száma	A nevelőmunkát közvetlenül segítő továbbképzésben résztvevők száma pedagógiai asszistens, dajka
2019/2020. nevelési év	3	5	3	-	-	1
2018/2019. nevelési év	4	4	4	4	9	0
2017/2018. nevelési év	5	2	7	4	8	4
2016/2017. nevelési év	1	2	1	2	8	5

**Intézményi dokumentumok****8.19. adattábla**

	A dokumentum megnevezése	Előterjesztő	Az előterjesztés ideje	Véleményezők köre	A dokumentum elfogadásának dátuma	Hatálybalépés ideje
	Munkaterv	Prozlik Márta	2019. 08.30.	Nevelőtestület, Szülői Szervezet, Fenntartó	2019.09.30.	2019.09.30.
	Munkaközösségi terv	Sárközi Józsefné	2019. 08.30.	Nevelőtestület	2019.08.30.	2019.09.01.



Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája  
5932 Gádosoros Béke tér 6.

OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2019/2020.

	Házirend	Prozlik Márta	2020. 01.22.	Nevelőtestület	2020.01.31.	2020.02.01.
	Éves Önértékelési Terv	Banka Anikó	2019. 08.30.	Nevelőtestület	2019.08.30.	2019.09.01.
	Beiskolázási terv	Prozlik Márta	2020.02. 13.	Nevelőtestület	2020.02.13.	2020.03.12.
	Panaszkezelési szabályzat	Prozlik Márta	2020. 08.19.	Alkalmazotti közösség	2020.08.31.	2020.08.31.
	Éves beszámoló	Prozlik Márta	2020.08. 17.	Nevelőtestület, Fenntartó	2020.08.31.	2020.08.31.

## A gyermeki fejlődés nyomon követése

### 8.20. adattábla

	A gyermeki fejlődés nyomon követése az alábbi dokumentáció szerint történt a 2019/2020. nevelési évben	A dokumentáció tartalma	Érintettek száma	Keletkezett dokumentum db száma	A dokumentáció készítésében résztvevők köre
	Csoportnapló	Feljegyzések a gyermekcsoportról, ill. az egyes gyermekekről	4	4	óvoda-pedagógusok
	Gyermekek egyéni fejlődési dokumentációja	- anamnézis - testi képességek, szociális képességek, értelmi képességek fejlettségi szintje - a gyermek fejlettségi mutatói az egyes tevékenységek során - értékelések a gyermek fejlettségéről - fejlesztendő területek	89	89	óvoda-pedagógusok
	Szülő tájékoztató a gyermeki fejlődés nyomon követő dokumentáció alapján	Családi beszélgetések	89	89	óvoda-pedagógusok, szülők

## A szülőkkal, szülői szervezettel való kapcsolattartás

### 8.21. adattábla

	A szülőkkal, szülői szervezettel való kapcsolattartás				
	A kapcsolattartás formája	A program felelőse	A programon résztvevők	A keletkezett dokumentum megnevezése	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2019.08.26-30.	Családlátogatás	Óvoda-pedagógusok	óvodapedagógusok, szülők, gyerekek	Gyermeeki fejlődést nyomon	M



Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája

5932 Gádosoros Béke tér 6.

OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2019/2020.

				követő dokumentumok	
2019.09.02-től	Szülős befogadás	Óvoda- pedagógusok	óvodapedagógusok, szülők, gyerekek	Csoportnaplók	M
2019.09.11.	Szülők tájékoztatása a szűrési eredményekről	Molnárné Kiss Zita	gyógypedagógus, szülők		F
2019.09.11.	Szülői Szervezet értekezlete	SZSZ elnöke, óvodavezető	SZSZ tagjai, óvodavezető, óvodavezető- helyettes	Jegyzőkönyv	M
2019.09.12-19.	Szülői értekezletek	Óvoda- pedagógusok	óvodapedagógusok, szülők	Jegyzőkönyv	M
2019.09.20.	Családi sportnap	Prozlik Szilvia	gyerekek, szülők, óvodapedagógusok	Forgatókönyv, csoportnapló	M
2019.11.25., 2019.12.09.	Adventi munkadélután	Óvoda- pedagógusok	óvoda dolgozói, szülők	Csoportnaplók	
2019.12.16-20.	Karácsonyi nyílt napok	Óvoda- pedagógusok	óvoda dolgozói, szülők, gyerekek	Csoportnaplók	M
2020.01.21.	SZSZ értekezlete	SZSZ elnöke, óvodavezető	SZSZ tagjai, óvodavezető	Jegyzőkönyv	M
2020.02.03-06.	Szülői értekezletek	Óvoda- pedagógusok	óvodapedagógusok, szülők	Jegyzőkönyvek	M
2020.02.03-06.	Fogadóórák	Óvoda- pedagógusok	óvodapedagógusok, szülők	Gyermekei fejlődését nyomon követő dokumentum	M
2020.02.21.	Farsangi mulatság szülőkkel (Maci csoport)	Banka Anikó, Szöllősi Dorina	Maci csoport dolgozói, szülők, gyerekek	Csoportnapló	M
2020.04.09-24.	Óvodai beíratás, jelentkezés online vagy telefonon	Prozlik Márta	óvodavezető, szülők	Felvételi előjegyzési napló	M
2020.06.20.	Ballagás	Prozlik Szilvia Prozlik Márta	óvoda dolgozói, szülők, gyerekek	Csoportnapló, forgatókönyv	M
2020.07.01.	Szülők tájékoztatása az 5 éves szűrés eredményéről	Molnárné Kiss Zita	Szülők, gyógypedagógus		M
2020.07.21.	Első szülői értekezlet az	Prozlik Márta	Szülők, óvodavezetés,	Jegyzőkönyv	M



Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája  
5932 Gádosoros Béke tér 6.

OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2019/2020.

	óvodakezdéssel kapcsolatban		érintett óvodapedagógusok		
2020.08.27.	Óvodanyitógató program	Prozlik Szilvia	Szülők, gyermekek, óvodapedagógusok		

## Belső önértékelési rendszer

### 8.22. adattábla

	A belső önértékelési rendszer				
	Az önértékelés formája	A felelőse	A tartalma	Keletkezett dokumentum megnevezése	Értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2019.08.30.	Intézményi önértékelés	Banka Anikó	Éves önértékelési terv készítése	Önértékelési terv	F
2019.09.15.	Intézményi önértékelés	Banka Anikó	Intézményi elvárás rendszer elkészítése intézményre vonatkozóan	Intézményi elvárás rendszer – vezető	M
2019.10.31.	Intézményi önértékelés	Prozlik Márta	Intézményi elvárás rendszer elkészítése pedagógusra vonatkozóan	Intézkedési terv	M
2020.08.31.	Éves értékelés	Banka Anikó	Éves beszámoló az óvodai önértékelések lefolytatásáról	Éves beszámoló	

## Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)

### 8.23. adattábla

	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése	Darabszáma	Értéke	Forrás
1.		Játékeszközök	21	80 000 Ft	Alapítvány
2.		Szakkönyvek	4	11 700	Alapítvány
3.		„Ovis labda program” sportszercsomag	1		Magyarország Kormánya
4.					
5.					

## Gyermekevédelmi feladatok

### 8.24. adattábla

	Gyermekevédelmi feladatok			
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2019.09.13.	Adatok egyeztetése	HH, HHH, veszélyeztetett gyermekek nyilvántartása	óvodapedagógusok, gyermekevédelmi felelős	M
2019.09.17.	Éves gyermekevédelmi munkaterv elkészítése	Célok, feladatok, határidők kitűzése	gyermekevédelmi felelős	M



Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája  
5932 Gádosoros Béke tér 6.  
OM: 028181  
Óvodavezetői beszámoló 2019/2020.

Folyamatosan	Jelzőrendszer működtetése	Veszélyeztetettség jelzése	Óvodavezető, gyermekvédelmi felelős	F
Szükség szerint	Családlátogatások	Szociális helyzetelemzés, prevenciós és korrekciós feladatok	gyermekvédelmi felelős	M
Folyamatosan	Rendszeres óvodába járás ellenőrzése	Mulasztások igazolásának havonkénti ellenőrzése	óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős	M
2019.12.04.	Esetkonferencia	Védelembe vétel	Jelzőrendszeri tagok, szülő, gyermekek	
2020.02.10.	Éves gyermekvédelmi tanácskozás	Éves beszámolók, értékelések, következő évi feladatok tervezése	Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, óvodavezető, gyermekvédelmi felelős	M
Szükség szerint	Esetmegbeszélés, konzultáció	Felmerülő problémák jelzése, feldolgozása, megbeszélése	Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, óvodavezető, gyermekvédelmi felelős	M
2020.08.31.	Nevelőtestületi értekezlet	Éves beszámoló a gyermekvédelmi munkáról	gyermekvédelmi felelős, óvoda-pedagógusok, óvodavezető	

### Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

#### 8.25. adattábla

	Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása				
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	Résztvevők	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2019.09-től esetenként	Szakértői Bizottság szakvéleményének megismerése	Integrált nevelés lehetősége	óvodavezető	óvoda-pedagógusok	M
folyamatosan	Közösségbe való beilleszkedés segítése	Inkluzív, befogadó környezet megteremtése	óvoda-pedagógusok	gyermekek, óvoda-pedagógusok	M
2019.09.30.	Egyéni fejlesztési terv készítése	Fejlesztési célok, feladatok meghatározása	óvoda-pedagógusok	óvoda-pedagógusok	M
Minden kedd 15:00-	Mozgás-terápia	TSMT	óvodavezető	gyermekek, terapeuta	M



Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája  
5932 Gádosoros Béke tér 6.

OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2019/2020.

Minden szerdán 09:00-	Logopédia	Beszédhibák javítása, SNI terápia	óvodavezető	gyermekek, logopédus	M
Minden kedden 11:00-	Komplex gyógypedagógiai terápia	Képességfejlesztés	óvodavezető	gyermekek, gyógy-pedagógus	M
folyamatosan	Egyéni bánásmód érvényesítése	Az eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás	óvoda-pedagógusok	gyermekek, óvodapedagógusok	M

**PR, marketing feladatok ellátása (intézménymenedzselés, képviselő)**

8.26. adattábla

	PR, marketing feladatok				
	Tevékenység	Felelős	Keletkezett dokumentum megnevezése	A résztvevők létszáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
	Óvodai rendezvényekről, programokról készült felvétel bemutatása a helyi kábel tv-ben	óvodavezető	cd felvételek		F
	Gyermek néptánc csoport fellépései: - Falunap - Idősek napja - Gyermeknap	Banka Anikó	forgatókönyv		Megfelelő
	Idősek köszöntése: - Karácsony - Nőnap - Anyák napja	óvodavezető	forgatókönyv		Megfelelő
	Óvoda részvétele községi rendezvényeken: - Falunap - Községi Mikulás - Adventi gyertyagyújtás - Községi Gyermeknap	óvodavezető	forgatókönyv		Megfelelő

**Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység**

8.27. adattábla

	Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység				
	Tevékenység	Felelős	Résztvevők	Keletkezett dokumentum	Értékelés
	Kirándulások, séták	Óvoda-pedagógusok	Gyermekek, óvodai dolgozók	Csoportnapló	M
	Rendszeres gyümölcs-, és zöldségfogyasztás	Óvoda-pedagógusok	Gyermekek, szülők, óvodai dolgozók	Csoportnapló	M



	Mindennapos testnevelés, mozgás	Óvoda-pedagógusok	Gyermekek, óvoda-pedagógusok	Csoportnapló	M
	Mozgásfejlesztő eszközök használata (szervezett, spontán)	Óvoda-pedagógusok	Gyermekek, óvoda-pedagógusok	Csoportnapló	M
	Zumba hetente 1X	Banka Anikó	gyermekek, óvodapedagógus		M
	Családi sportnap	Prozlik Szilvia, Tóth Tiborné	gyermekek, szülők, óvodai dolgozók	Forgatókönyv, csoportnapló	M

**A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység**  
**8.28. adattábla**

	A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenységek				
	Tevékenység	Felelős	Résztvevők	Keletkezett dokumentum	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
	Újrahasznosítás – hulladékból játék kiegészítők készítése	óvodapedagógusok	gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportnapló	M
	Téli madárvédelem, madáretetés	óvodapedagógusok	gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportnapló	M
	Növények gondozása	óvodapedagógusok	gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportnapló	M
	Állatok gondozása	óvodapedagógusok	gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportnapló	M
	Környezet tisztán, rendben tartása	óvodapedagógusok	gyermekek, óvoda dolgozói, szülők	Csoportnapló	M
	Föld napja	Virág Istvánné	gyermekek, óvoda dolgozói	Csoportnapló, forgatókönyv	M
	Madarak-fák napja	Prozlik Márta	gyermekek, óvoda dolgozói	Csoportnapló	M
	Óvodakert gondozása	óvodapedagógusok	gyermekek, óvoda dolgozói, szülők	Csoportnapló	F



## 9. Záró gondolatok

A nevelési év során törekedtem az intézményi munka körütekintő szervezésére, irányítására; a jogszabályi előírásoknak megfelelő működés, működtetés biztosítására, a megváltozott helyzetekhez való alkalmazkodásra. Óvodavezetői megbízatásom negyedik évében több szerepben is megmérettetés elé kerültem. Óvodapedagógusként minősítő eljárás lefolytatására került sor, vezetőként, illetve az intézményért felelős személyként pedig pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében kellett számot adnom kompetenciáimról. Mindhárom próbatétel meghatározó volt, komoly felkészülést és munkát igényelt. Köszönöm kollégáimnak a segítséget és helytállást az ellenőrzések kapcsán is! Nagyon sok tapasztalatot szereztem a megmérettetések során; rávilágítottak arra, hogy mely területeken szükséges változtatni, fejlődni egyéni és intézményi szinten, illetve arra is, hogy mennyire értékes és színvonalas az a munka, amit végzünk. Az ellenőrzések során kapott pozitív visszajelzések megerősítésként szolgáltak, erőteljes lendületet adtak a folytatáshoz. Hálás vagyok, hogy fantasztikus kollégákkal dolgozhatok együtt, akikkel kölcsönösen kiegészítjük egymás munkáját, olyan légkörben, ahol valóban legfontosabb érték a gyermek.

Pedagógiai munkánk színvonalát megtartva, kollégáimmal együttműködve, közös célokért tevékenykedve valósítottuk meg a 2019-2020. évi munkatervben foglalt feladatainkat, egészen a veszélyhelyzet kihirdetéséig. Március 16-tól a speciális körülményekhez való alkalmazkodás, új szabályok kialakítása, terveink átalakítása, új tervek készítése lett a feladatunk. Az intézményi értékrendnek megfelelő működésért, a pedagógiai munka eredményességéért, a gyermekek számára biztosított kiegyensúlyozott óvodai nevelés és fejlesztés megvalósításáért, a különleges helyzetben való helytállásért elismerés illeti az ebben résztvevőket.

Köszönet a szülők segítségéért, amit a mindennapok során és a különböző programok alkalmával biztosítottak, valamint a pandémia időszakában nyújtott felelősségteljes magatartásért, helytállásért. Köszönjük az önkéntes segítő munkák, adományok felajánlását.

Megköszönöm a Képviselő-testületnek, Polgármester Úrnak, Jegyző Asszonynak intézményünk működési feltételeinek biztosítását a megváltozott körülmények mellett is. Köszönet a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak, akik hozzájárultak gazdasági feladataink zavartalan ellátásához.

Tisztelettel kérem beszámolómm elfogadását!

Gádosoros, 2020. augusztus 25.



.....  
*Prozlik Márta*

PROZLIK MÁRTA  
ÓVODAVEZETŐ



## 10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Gádosros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája nevelőtestülete ... %-os arányban, a 2020.08.31-én kelt ... számú nevelőtestületi határozata alapján a 2019/2020. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Gádosros, 2020.08.31.

.....  
intézményvezető

A Gádosros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája irattárában .....iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2019/2020. nevelési év beszámolóját.

Gádosros, 2020. ....

.....  
fenntartó



**Felhasznált irodalom:**

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

**Módszertani segédanyag:**

- Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez Ötödik, javított változat
- KIEGÉSZÍTŐ ÚTMUTATÓ az Oktatási Hivatal által kidolgozott, Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez c. dokumentumhoz  
Óvodai nevelés  
Az emberi erőforrások minisztere által 2014.03.13-án elfogadott általános tájékoztató anyag 2019. évi minősítési eljárásokról hatályos változata.
- Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA ÖTÖDIK JAVÍTOTT KIADÁS Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2018. augusztus 31-én jóváhagyott tájékoztató anyag. Hatályos 2019. január 1. napjától
- Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA NEGYEDIK, JAVÍTOTT KIADÁS Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2018. augusztus 31-én jóváhagyott tájékoztató anyag. Hatályos 2019. január 1. napjától



## **MELLÉKLETEK**



1. számú melléklet

## NEVELŐMUNKA ÉRTÉKELÉSE

### 2019/2020. NEVELÉSI ÉV

#### CSIGA CSOPORT

17 kisgyermek nevelésével kezdtük el a nevelési évet. Szeptember végén jött még 2 kisgyerek, októberben 1 gyermek, januárban 1 gyermek és márciusban 2 gyermek. Így 23 kisgyermekkel zártuk az évet.

8 kisgyermek már a tavalyi évben is járt óvodába.

A gyerekek közül 16 gyermek kiscsoportos korú, 6 középsős és 1 nagycsoportos.

Hátrányos helyzetű: 8 gyermek

Halmozottan hátrányos helyzetű: 1 gyermek

Veszélyeztetett helyzetű: 2 gyermek

Sajátos nevelési igényű: 1 gyermek.

Előzetes telefonos, vagy személyes egyeztetés alapján a nyáron minden kisgyermeket meglátogattunk az otthonában. Ekkor lehetőségünk volt arra, hogy megismerkedhessünk a gyerekekkel, és egy kis betekintést nyerhettünk a szülők nevelési szokásaiba, a gyerekek lakókörnyezetébe, és a gyerekek is megismerhettek minket.

Az óvodai felújítási munkálatok befejeződtek, így visszaköltöztünk az eredeti csoport szobánkba. Ezért azoknak a gyerekeknek is szokatlan volt az új hely, akik már az előző évben is jártak óvodába. Tiszta, szép környezetet igyekeztünk kialakítani. A csoportszobát úgy rendeztük be, hogy elegendő hely és játékeszköz legyen a különböző játéktevékenységekhez. A szükséges feltételeket minden területen igyekeztünk biztosítani. Így a gyermekek számára vonzóvá tettük az új óvodájukat, könnyebb volt számukra a beszkokás, visszaszokás.

Az anyás beszoktatást két szülő igényelte, a többiek hosszabb-rövidebb időre itt hagyták gyermekeiket. Nagyon nehéz volt a szülőkkel megértetni, hogy gyermekeik számára akkor lesz zökkenőmentes a beszkokás, ha az óvodai szokásokat, szabályokat lassan, folyamatosan ismerik meg. A szokások, szabályok megismerése a nyugodt együttélés alapjait jelentik. A helyes életritmus kialakítása, a rendszeresen, megszokott időben végzett tevékenységek a gyereket nyugodttá, kiegyensúlyozottá teszik. Ezt figyelembe véve szerveztük napjainkat.

Az a tapasztalatunk, hogy a gyerekek nagyon nehezen alkalmazkodnak és fogadják el az óvodai szokásokat, szabályokat. Az első pár hét folyamatos sírással, felnőttbe való kapaszkodással telt. A saját jelüket, és helyüket gyorsan megtanulták, folyamatosan megismerték egymás nevét, jelét, megismerték a felnőtteket, megismerték az óvodai élet szabályait, mind a csoportszobai és udvari élet szokásait. Egyre jobban bekapcsolódtak a tevékenységekbe, kezdték egyre jobban érezni magukat az óvodában erősödött biztonságérzetük. A beszkokást segítette még, hogy nagyon sok ölbeli játékot játszottunk, sokat meséltünk, énekeltünk, mondókáztunk.



Barátságos, derűs, szeretetteljes légkört sikerült kialakítani. Egyik legfontosabb pedagógiai alapelvünk az volt az egész év során, hogy a gyermeket tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezze, hiszen ilyen légkör segíti a gyermek személyiségfejlődését és egyéni képességeinek kibontakozását.

Egész évben kiemelt feladatunk volt az egészséges életmód alakítása, a gondozás, a testi szükségletek, a gyermekek mozgásigényének kielégítése.

A sikeres elsajátítás érdekében az állandó segítségadásnak, a magyarázatnak, a bemutatásnak és az ellenőrzésnek fokozott szerepe volt. Különösen nagy hangsúlyt fektettünk azokra, akiknek az otthoni komfortjában hátrányt tapasztaltunk: WC és fürdőszoba hiánya. Minden esetben felhívtuk a gyerekek figyelmét a kézmosás fontosságára. Kis segítséggel mosnak kezet, egy-egy részmozzanatban igényelnek segítséget: ruhaujjak feltűrése, csapok elzárása, szappan használata.

Gyakran kellett a gyerekeket figyelmeztetni, hogy a vízzel és a folyékony szappannal takarékosan bánjanak. A vizet ne fröcsköljék szét, ügyeljenek a mosdóban a baleset veszély elkerülésére. A fogmosás helyes technikáját a gyerekek többsége itt, az óvodában tanulta meg. A fogkefék alaposabb tisztán tartására és az alaposabb fogmosásra biztattuk őket, állandó ellenőrzés és segítségnyújtás mellett. Gyakori ellenőrzés és segítségnyújtás mellett vált automatikussá a WC használat is. A fiúkat meg kellett tanítani az állva pisilésre, gyakran mellé pisilnek a WC kagylónak, és nem húzzák le a WC-t. Egy nap többször is elvittük WC-re a gyerekeket, mégis még év végén is előfordult, hogy bepisiltek, vagy bekakáltak.

Sokszor előfordult, hogy nem volt ott a törölközőjük, valamint sok törölközőn nincs akasztó, így leesnek a fogasról, baleset veszélyesek- pedig a szülőket mindig kértük, hogy varrjanak rá akasztót és minden hét elején tiszta törölközőt hozzanak. A törölközésnél sok segítséget igényelnek.

Öltözködéskor eleinte csak várták, hogy valaki majd segít nekik öltözni, vetkőzni. Később viszont egyre önállóbbak lettek, egyre ügyesebben próbálkoznak, de azért még sok segítséget igényelnek. Állandó biztatással motiváljuk őket a cipőjük felvételekor, segítjük, hogy melyik cipő melyik lábra kerüljön föl. Az öltözés és vetkőzés helyes sorrendjére minden alkalommal felhívjuk a figyelmüket, valamint arra, hogy ügyeljenek az öltöző rendjére, ruhájuk, cipőjük a megfelelő helyre kerüljön.

Étkezésnél mindig ügyeltünk a kulturált étkezési szokások kialakítására, betartására. Néhányan nagyon csúnyán esznek, a kanál használatára is meg kellett őket tanítani, kézzel esznek. Étkezés közben sem ülnek nyugodtan a széken, lemorzsálnak a földre, nem hajolnak a tányér fölé. A szalvéta használatát személyes példamutatással tanítottuk. Először csak egy szalvétát adtunk, és ha még szükséges, akkor kaptak másikat. Gyakran kell figyelmeztetni őket, hogy a szalvétával ne játsszanak. A tészta ételekhez villát adunk, melynek helyes használatát személyes példamutatással gyakorolják. Minden esetben felhívtuk a figyelmet a villa hegyének balesetveszélyére. Voltak olyan gyermekek, akik nem tudtak pohárból inni. Folyamatos figyelemfelhívással tudatosítjuk, hogy a poharat két kézzel fogják és az evőeszközöket megfelelően használják. Kis segítséggel önállóan végzik az önkiszolgálással kapcsolatos feladatokat. Fontos szempontnak tartottuk, hogy semmit nem kötelező, muszáj megenni, csak kóstolják meg az ételt, és mindenki csak annyit egyen, amennyit jó étvággal el tud fogyasztani.



A megfelelő, vitamindús táplálkozást a szülők segítségével tudtuk megvalósítani, hiszen az elősarokba sokszor hoztak zöldséget, gyümölcsöt, lekvárt és mézet, amit az óvodai étkezésen felül kínálhattunk a gyerekeknek.

Néhány kisgyerek már korán reggel megérkezik az óvodába úgy, hogy otthon nem reggelizik. Ezek a gyerekek nagyon megéheznek amikor megérkezik a tízórai. Nekik is jó szolgálatot tesznek ezek a tartalékok.

Az év folyamán nagy figyelmet fordítottunk a gyermekek természetes mozgásigényének kielégítésére, amikor csak lehetett, mindezt a szabad levegőn tettük, de ha az időjárás nem engedte, akkor pedig a csoportszobában. A szabadban történő mozgási lehetőségeket jól kihasználtuk, sok mozgásos tevékenységet terveztünk az udvarra, sokat sétáltunk. A gyermekek fejlettségi szintjének megfelelő mozgásos játékokat tanultunk, mely a közösség formálásában is nagy szerepet játszott. Fokozottan figyeltünk a baleset megelőzési szabályok pontos ismeretére, következetes betartására, naponkénti megerősítésére. A gyerekek ezeket nagyon jól tudják, gyakran azonban mégsem tartják be.

Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelésre az első perctől kezdve nagy figyelmet fordítottunk. A családi nevelés mellett az óvodának is nagy szerepe van az elsődleges szocializáció során. A pedagógusok, dajka modellértékű bánásmódja kiemelt fontosságú. Példamutatással, magyarázattal alakítottuk bennük társaik felé az odafigyelést, türelmet, toleranciát, segítőkészséget, szeretetet. Jól kiépített szokás és szabályrendszer szerint működünk. A gyerekek szeretik egymást, mindig érdeklődnek hiányzó pajtásaik iránt. A felnőttekhez is kötődnek, bátran, bizalommal fordulnak hozzánk kéréseikkel, kérdéseikkel. Nyugodt, derűs, családi légkör alakult ki. Jelentős közösségformáló szerepe volt az állandó folyamatos személyes érintkezésnek, a kommunikációnak. A közös tevékenységek, tapasztalatok és élmények átélése, hangulata, mind-mind közösségünk erejét növelte. A baráti kapcsolatok fokozatosan alakultak. A gyerekek nyitottak lettek felénk és társaik felé is. Fokozott figyelemmel voltunk azokra a gyerekekre, akik nehezebb anyagi háttérrel rendelkeznek, a személyi higiénia területén is elmaradtak. A csúfolódást és egymás kirekesztését még az elején próbáltuk elfojtani. Igyekszünk mindig a pozitív tulajdonságokat megerősíteni. Arra kérjük a gyerekeket, hogy a fizikai bántalmazást kerüljék, a kezünket csak simogatásra használjuk. A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, a kiemelt figyelmet igénylő, illetve kiemelkedő képességű gyerekeknek az egyéni bánásmód elvét alkalmazva esélyt adtunk a számukra legoptimálisabb fejlődésre. A születésnapokat és névnapokat mindig megünnepeltük.

A gyermekek legfőbb tevékenysége a játék, ezért arra törekedtünk, hogy minél több időt, alkalmat és lehetőséget biztosítsunk az elmélyült, szabad játékra. A játékidő alatt szabadon választhattak, hogy mivel, kivel és mit játszanak. Az életkori sajátosságaiknak megfelelően választottuk ki a játékeszközöket és ez ösztönzően hatott rájuk, hogy próbálják ki azokat. A felnőttekkel való közös játék során azokat a képességeket próbáltuk fejleszteni, melyek lehetővé tették az önálló játék kialakulását. De nagyon igénylik a felnőtt jelenlétét, és ha már nem vagyunk ott, hogy figyelmeztessük őket a szabályok betartására, vagy nem segítjük őket egy-egy ötlettel, akkor veszekedésbe megy át a játék. A gyerekek gyakran keverednek konfliktusba egymással, mert néhányan képtelenek betartani az alapvető szabályokat. Gyakran kell őket figyelmeztetni, hogy egymás építményére, játékára és a játékeszközök épségére



jobban vigyázzanak. A játékterületek is gyakran keverednek, ez is konfliktust idéz elő. A leesett játékok felvételére, a baleset veszély elkerülésére gyakran kell figyelmeztetni. Mindig fel kell hívni a gyerekek figyelmét arra, hogy amelyik játékkal már nem játszanak, azt tegyék vissza a helyére.

Többnyire gyakorló játékot játszottak, de az egyszerűbb szerepjáték is megjelent. Konstruktív játékokból a felnőttek segítségével egyszerűbb formákat építenek, valamint felnőtt jelenléte mellett egyszerű szabályjátékokat is megismertek. Kezdetben nehézség volt, hogy a legtöbb kisgyerek nem tudott játszani. Szétdobálták a játékokat, nem vigyáztak rájuk, semmilyen szabályt nem tartottak be. A nagyobbak játékát gyakran zavarták: kérés nélkül elvették a játékokat, összedöntötték az építményeiket stb. Év közben azonban ők is megtanultak játszani, igyekeztek betartani a szabályokat, egyre kitartóbbak és ötletgazdagabbak lettek. A fiúk is egyre szebb építményeket hoztak létre. A játék során sokat fejlődött az egymáshoz való alkalmazkodó készségük.

Minden kisgyermek részt vesz valamilyen játéktevékenységben, csellengő gyermek nincs a csoportban.

A játék végén a játékok elpakolása igen nagy kihívást jelentett, főleg a kicsiknek, akik kezdetben egyáltalán nem vettek részt benne, csak várták, hogy majd a nagyobbak és a felnőttek mindent a helyére pakolnak. Az „Éliás,Tóbiás játék pakolás!” felhívásra kezdtük el a játékok elrakását, és közben énekeltünk. Nagyon sok biztatást, dicséretet igényelt az egész csoport.

A munka jellegű tevékenységek is játékoskeretben zajlottak. Minden olyan munkát elvégezhettek a gyerekek, amihez kedvük van és képesek azt megvalósítani. A gyerekek többsége szívesen vett részt a csoport mindennapi életével kapcsolatos munkákban (teremrendezés, játszósarkok rendbetétele, segítség a takarításukban stb.). Részt vettek az udvar takarításában.

Az anyanyelvi nevelés az egész év során különösen fontos feladatunk volt. Több olyan gyermek érkezett a csoportba, aki nem, vagy alig beszélt. Rájuk különösen is figyeltünk. Elsősorban mindig a helyes mintára ügyeltünk, hogy minden helyzetben nyugalmat, biztonságot árasszunk a gyerekek felé, és érdeklődésére, kíváncsiságára folyamatosan számítva kezdeményeztük a különféle játékokat, melyek az anyanyelvi fejlesztésüket segítették. Mindennapos tevékenységeink voltak a mesélés, verselés, mondókázás, éneklés, ölbéli játékok. Egyéni bánásmódot alkalmaztunk a nyelvi hátrányos helyzetű gyermekeknél. Többször ölbe vettük őket, a beszédünket nonverbális eszközökkel egészítettük ki.

A tanulási folyamatot mindig játékos keretben terveztük. A gyerekek a játék során tanulnak a legtöbbet. Spontán és szervezett formában történt ez a folyamat. A gyerekek többsége érdeklődő, kíváncsi. Mindig tevékenységekbe ágyazottan, tapasztalásra, a gyerekek élményeire és már meglévő ismereteire építve gazdagítottuk személyiségüket. Minden nap meséltünk, verseltünk, énekeltünk, minden nap volt valamilyen vizuális tevékenység. Így valamilyen formában valamikor mindenki részt vehetett benne. A foglalkozások témáját az évszakok és az ünnepek köré csoportosítottuk. Igyekeztünk változatos eszközökkel és helyszínekkel érdekessé tenni a tevékenységeket. Nagyon sok megfigyelést végeztünk a szabadban, gyűjtögettünk, a gyermeki kreativitást előtérbe helyeztük.



Mindig a gyermekek képességeinek megfelelő feladatokat próbáltunk adni, ezáltal a gyermekek sikerélményhez jutottak.

A szülőkkel megfelelő kapcsolatot alakítottunk ki. A többség részt vett az óvoda által szervezett programokon, ezáltal betekintést nyerhettek gyermekeik óvodai életébe. Rendszeresen érdeklődnek gyermekeik iránt.

A közös óvodai programok során nagyon sok élménnyel, ismerettel és tapasztalattal gazdagodtak a gyerekek és fejlődött az együvé tartozás képessége is.

A koronavírus-járvány miatt az óvodai nevelés március 16-tól május 25-ig szünetelt. Ez idő alatt ügyeletet biztosítottunk azon szülők gyermekei részére, akik ezt igényelték. Csoportunkból egy szülő igényelte egy alkalommal gyermeke felügyeletét.

A zárt facebook csoportunkat folyamatosan működtettük. Ezen keresztül tartottuk a kapcsolatot a gyerekekkel és a szülőkkel. Ötleteket, javaslatokat, segítséget adtunk, hogy hogyan próbálják meg hasznosan eltölteni otthon az időt. A szülők többsége ezt nagyon szívesen fogadta.

Barna Károlyné

Buza Éva

óvodapedagógusok



---

2. számú melléklet

## Nevelőmunka értékelése

### 2019/2020. nevelési év

#### Katica csoport

Szeptemberben 23 fővel kezdtük meg a nevelési évet, ebből 2 új gyermek érkezett, januártól pedig 24 főre bővült a csoport létszáma. Összetétele szerint: a fiúk száma 14 fő, a lányoké 10 fő. Életkoruk szerint: 3-6 évesek, vegyes korcsoportú gyermekek.

SNI gyermekek száma: 2 fő. A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye által megjelölt fejlesztő pedagógiai-, logopédiai-, gyógytestnevelés foglalkozásokra jogosultak. Az orosházi Pedagógiai Szakszolgálat által elvégzett 5 éves logopédiai, tanulási nehézségeket szűrővizsgálat alapján 4 gyermek vett részt fejlesztő pedagógiai és logopédiai foglalkozásokon.

Ebben a nevelési évben - az életkoruk szerint - 5 gyermek vált tankötelessé. A szülők által kezdeményezett kérelmek ill. a szakértői vélemények alapján az Oktatási Hivatal további egy évig engedélyezte a gyermekek óvodai nevelését.

Hátrányos helyzetű ill. rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma: 4 fő. Tartósan beteg gyermek nincs a csoportban, speciális étrendet igénylő 1 fő. Az ételallergiájának megfelelő tej-, tojás-, glutén mentes ételt biztosít számára az óvoda.

Az épület felújítást követően az egészségügyi és balesetvédelmi előírásoknak megfelelő, esztétikus, nyugalmat keltő környezetben a „rég” csoportszobánkban fogadtuk a gyerekeket. Az év eleji visszaszokás és az új gyermekek befogadása zökkenőmentes volt, hisz az óvoda új ingerekkel, új élmények lehetőségével szolgált. A már megszokott szokás- és szabályrendszerünk felelevenítésével, erősítésével, az állandó napirenddel segítettük a gyerekek biztonságérzetének kialakulását, fenntartását.

A 2019/20-as nevelési évben nevelőtestületünk kiemelt területként az egészséges életmódra nevelés megvalósítását tűzte ki célul. Az egészséges életmódra nevelés komplex, összetett hatást gyakorol a gyermekek testi, mentálhigiénés és szociális fejlődésére. A korszerűen felújított, tornaszobával és új fejlesztőeszközökkel bővített óvodánk biztosította a nevelőmunkánk hatékonyságát.

A gondozás jellegű szokások tekintetében a testápolási teendők gyakorlása (helyes kézmosás, WC használat, papír zsebkendő használata, önálló öltözködésre törekvés, étkezés, fogmosás) volt a cél, az új gyermekek esetében a feladatok megismertetése történt. Egyre önállóbbakká



váltak a gyerekek, de még a folyamatos ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen. Fiúknál a WC használat nagy figyelmet igényelt, az ülőke felhajtására, a mellépisülés kivédésére folyamatosan emlékeztetni kellett őket. Szükség esetén mindig segítséget nyújtottunk és pozitív példák kiemelésével ösztönöztük őket a helyes feladatvégzésre.

Étkezéseknél a dajka néni irányításával gyakorolták a naposi teendőket, nagyon szívesen végezték a rájuk bízott feladatokat, segítették társaikat. A kanalat és a villát rendeltetésszerűen használják. Több gyermek válogat, nem hajlandó meg sem kóstolni az ételeket, azonban mindig lehetőséget biztosítottunk, ösztönöztük őket a kóstolásra. A szülők segítségével lehetőségünk adódott a rendszeres gyümölcsfogyasztásra is.

A társas kapcsolataik megfelelően alakulnak, keresik egymás közelségét, barátságok szövődtek. Ismerik egymás nevét, jelét, érdeklődnek hiányzó társaik iránt. Érkezéskor, távozáskor köszönnek, többször öleléssel és puszival üdvözlük egymást és a felnőtteket is. Barátságos, derűs, szeretetteljes légkört sikerült kialakítanunk. Sorakozásnál igyekeznek önállóan párt választani, ez azonban sokszor konfliktusokat okoz. Ilyenkor jellemző a robbanékony, indulatos érzelmek megjelenése is. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermeket tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezze, amely segíti a személyiségfejlődést és az egyéni képességek kibontakozását.

Könnyen motiválhatók, szívesen bekapcsolódtak minden szervezett tevékenységbe. A tevékenységek tervezése, szervezése differenciáltan, a gyermekek egyéni képességeihez, életkorához, fejlődési üteméhez kapcsolva történnek. Az élményszerző séták mindig sikeresek a faluban és a közeli határban. Alkalmanként megfigyeltük a közvetlen környezetünk, a természet változásait, az időjárás és az öltözködés összefüggéseit. Tapasztalatokat szerezhettek baromfiudvarban, kiskertekben, szántóföldeken folyó munkálatokról. Gyűjtőmunkában szívesen vesznek részt. Gyűjteményeiket, illetve kiemelkedő teljesítményeiket Katica képecskével jutalmazzuk. 5 db összegyűjtött kép „dicsőségfalra” kerül az öltözőbe, mely mindig büszkeséggel tölti el a gyerekeket és a szülőket egyaránt.

A színházlátogatás teljesen új program volt, ugyanis először vettünk részt Micimackó-bérletes előadáson az orosházi Petőfi Művelődési Központban. Az Esélyteremtő Óvoda projekt szervezésében pedig Pusztaföldvárra utazhattunk színházi előadásra. Gyakorolhatták az utazás és az előadás során a megfelelő magatartási szabályokat.

A verselést, mesélést, bábjátékot különösen kedvelik, kéri is minden nap. Sokszor spontán, a játékok közben rendezik be a meséléshez, bábozáshoz való helyszínt. Az adventi időszakban



alakítottuk ki a „meseidőt”, mely rituálékkal (gyertyagyújtás, mécsesek, félhomály, levendulaillat) egybeszótt mesehallgatást jelent. Célunk a gyermekek tudatos mesehallgatóvá nevelése, emellett kiválóan fejleszti az értelmi, érzelmi, szociális, kommunikációs képességeket is. Mozgásos és énekes tevékenységeket lehetőség szerint a szabadban vagy a tornaszobában frontálisan szerveztünk, sajnos ezekben a helyzetekben is sok idő és energia kell a nem megfelelő magatartású gyermekek megfékezésére, melyhez elengedhetetlen fontosságú a dajka néni jelenléte a foglalkozásokon. Jól motiválhatóak, teherbírásuk kitűnő, a versenyjátékok azonban állandó konfliktushelyzetet teremtenek. Alkalmazásuk során jobban figyelembe kell vennünk az egyéni teljesítő képességet és a kudarctűrést.

Vizuális tevékenységeket mikrocsoportban végzünk, a már jól elsajátított technikákat gyakoroljuk és ismerkedünk újakkal is (új eszköz, anyag, kombinált technikák).

A programok, szervezett tevékenységek, a tanulási tervek kialakításánál mindig törekszünk az aktualitásokra, hagyományaink, népszokásaink ápolására, a természet és környezetünk védelmére, egészséges életmódra nevelésre, lelki egészségünk megőrzésére.

A szülőkkel megfelelő kapcsolatot alakítottunk ki, többnyire részt vettek az óvoda által szervezett programokon, betekintést nyerve gyermekeik óvodai életébe. Érdeklődést és együttműködést tapasztaltunk részükről, a felmerülő problémákat igyekeztük közösen és sikeresen megoldani.

A 2020 márciusában kialakult világjárvány miatt rendkívüli helyzet alakult ki az óvodában is. A Katica csoportból senki nem vette igénybe az óvodai ügyeletet a karantén időszak enyhítéséig. Szigorú óvintézkedések mellett naponta meleg étkeztetésben részesültek azok a gyermekek, akik ezt igényelték, a Fejes Bt. biztosította számukra az ellátást. Az óvoda épülete, berendezései, felszerelések fertőtlenítésre kerültek. A szülők számára az interneten, a közös Facebook- csoportba töltöttünk fel hasznos oldalakat, videókat, játékos ötleteket, amelyek segíthették a gyermekükkel való hasznos időtöltést. Általunk készített mese hangfelvételekkel, videóra vett bábjátékokkal kedveskedtünk a gyerekeknek.

Május végétől szinte teljes létszámmal jöttek vissza a gyerekek egészen június 20-ig, a ballagás időpontjáig, majd 10-15 gyermekkel folytatódott a nyári óvodai élet. A gyermekek legfőbb tevékenysége a játék, ezért arra törekedtünk, hogy minél több időt, alkalmat és lehetőséget biztosítsunk az elmélyült, szabad játékra a nyári időszakban.

Tóth Tiborné, Sárközi Józsefné



3. számú melléklet

***Éves beszámoló 2019/2020-as nevelési évben***

***Maci csoport***

**Készítette: Banka Anikó és Szöllősi Dorina óvodapedagógusok**

Szeptemberben az induló csoportlétszámunk 21 fő volt. Tartósan beteg, speciális étrendet igénylő gyermekünk 3 fő, hivatalosan 5 gyermekünk hátrányos helyzetű, és 7 gyermek részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben. Egy gyermek veszélyeztetett, esetében sajnos már gyermekvédelmi esetmegbeszélésre is szükség volt gyakori költözködésük és a szülő bántalmazó élettársa miatt.

Sajátos nevelési igényű gyermekünk további fejlesztéseket kapott a nevelési évben, láthatóan sokat fejlődött. Egy gyermek esetében vizsgálatot kezdeményeztünk a Pedagógiai Szakszolgálatnál, és jelenleg az időpontot várjuk.

A nyár folyamán családlátogatást tettünk a hozzánk érkező gyerekekhez, mivel nyugdíjazás miatt óvodapedagógus váltás történt a csoportban. A gyerekek már ismerték az új kollégánőt, mert a szomszédos csoportban dolgozott ezt megelőzően.

Az óvodakezddést a visszaszokás határozta meg, a csoport többségénél nem okozott gondot a nyár utáni újrakezdés, örömmel jöttek társaik közé, egy kisgyermek esetében kellett még vigasztalást nyújtanunk reggeli sírdogálások alkalmával.

Kiemelt nevelési területként ebben az évben az egészséges életmódra nevelést jelöltük meg. Igyekeztünk ezt minél több módon megjelentetni óvodai mindennapjainkban: egészséges, tartósítószermentes süteményeket sütöttünk, naponta fogyasztottunk zöldséget és gyümölcsöt, nagy hangsúlyt fektettünk a mindennapi mozgásra és levegőzésre, valamint a betegségmegelőzésre, emellett vitaminhetet és sportnapot is tartottunk. A gyermekek lelki gondozása többek között az interszónális kapcsolatokban keletkező feszültségek elviselésének, megoldásának konstruktív kezelésével valósult meg.

Az őszi óvodai életünkre jellemző volt, hogy a még kellemes időjárást kihasználva próbáltunk minél több időt tartózkodni a szabad levegőn. Színes programok tarkították a hétköznapiakat számunkra: óvodai sportnapon akadálypályát küzdhattünk le, gombócnapon megfőztük az ebédünket és Bogyó és Babóca meseelőadást adtunk elő az óvónő kollégákkal a gyerekeknek. Lovaskocsis kirándulást tettünk az eperjesi tóhoz, Márton napi lámpás felvonuláson vettünk részt, a polgármesterünk pedig mézes napot tartott nekünk az óvodában, ismeretterjesztő előadással és mesével, valamint mézes kóstolóval.

A téli hónapok közül a december különösen fontos jelentőségű az érzelmi nevelés terén. Az ünnepekre való közös készülődés, a közös várakozás, ajándékok készítése szeretteinknek, valamint a szülőkkel közös csoportbeli karácsonyi ünnepség és játék izgalmas időszak a gyerekek számára. Karácsony előtt szülők együttjátékos nyílt napot tartottunk, ahol együtt



lehetett ajándékokat készíteni, játszani, fenyőt díszíteni, ajándékokat bontani. Mesemondó előadáson vettünk részt a községi könyvtárban, karácsony előtti utolsó hetekben jóságlisztet gyűjtöttünk: napi jócselekedetekért gyűlt a liszt egy nagy üvegben, amit utolsó héten sütöttünk meg kalácsnak közösen a gyerekekkel.

Adventi gyertyagyújtáson közösen énekeltünk a község nagy adventi koszorúja előtt a többi óvodai csoporttal.

Zöld óvoda és madárbarát óvoda révén kiemelt szerepet kap intézményünkben a téli madárvédelem is, már a kicsik is figyelemmel követték az etetők állapotát, és az azt látogató madarakat.

Farsangot megelőzően folytatódott a tavaly elkezdett „mackó-projekt”: a gyerekekkel közösen figyeltük február 2-án az időjárást, mézes mackósütit sütöttünk, mézes kenyérrel kínáltuk a többi csoportot, közös macis dalokkal, mondókákkal készültünk, mi óvónénik pedig mesét báboztunk el kicsiknek és nagyoknak egyaránt.

A farsang közösen valósult meg a Süni csoporttal, közös tánccal, játékokkal, csemegézéssel, és természetesen jelmezbe bújással. A népi hagyományokat idén is erősítettük a gyerekekben, fánk sütéssel, népi rigmusok, dalok tanulásával, valamint kiszebáb égetésével, zajkeltéssel. A hagyománnyá vált szülőfarsangunknak nagy sikere volt, örömmel játszottak együtt szülők és gyerekek, és testvérek is nagy számmal jelentek meg az eseményen.

Tavasszal az ébredő természet mellett hangsúlyt fektettünk az ünnepeinkre is, mint pl. a nőnap és a március 15. Március 15-ét megelőzően bemutató délelőttel vártuk a kollégáinkat.

Sajnos március 15-e után a járványhelyzet az óvoda bezárását tette szükségessé, ezekben a hónapokban a takarítás, fertőtlenítés volt a főszerep, és ügyeletet biztosítottunk az óvodában szükség esetén. A gyerekekkel és szülőkkel való kapcsolattartást igyekeztünk digitális úton biztosítani. Hétről hétre, tematikus tervünknek megfelelően olyan tevékenységeket, ötleteket osztottunk meg a szülőkkel zárt közösségi oldalunkon, amelyek otthon is könnyen kivitelezhetőek. A szülők örömmel töltötték fel fotókat az elkészült munkákról és a dolgozó gyerekekről, amit nagy örömmel fogadtunk.

Május végén a gyerekek nagy része már újra járt óvodába, és életünk visszatért a régi kerékvágásba, ami a tevékenységeket illeti. Megszokott óvodai rendezvényeinket, mint például az évzáró, batyusbál idén sajnos nem tarthattuk meg.

A jó idő beköszöntével a csoportszobánk egyre melegebb és egyre szűkösebb lett, így megpróbáltunk minél több tevékenységek kint a szabadban megvalósítani, emellett sokat játszottunk az udvaron, nagyokat sétáltunk a környéken.

Július közepéig még teljes létszámmal működött a csoportunk, utána a nyári nyitvatartás szerint, összevont csoportokban működtek, ekkor már csak 10-12 maci csoportos gyermek folytatta óvodai életét.

Szeptemberben előreláthatólag 25 fővel kezdjük meg a középső-nagy csoportot.



4. számú melléklet

**NEVELŐMUNKA ÉRTÉKELÉSE**

**2019/2020. NEVELÉSI ÉV**

**SÜNI CSOPORT**

A Süni csoportban 22 kisgyermek nevelésével kezdődött a 2019-2020-as tanév. Életkorukat tekintve 9 gyermek 5-6 éves, 11 gyermek 6-7 éves, két kisgyermek pedig kiscsoportos korú, 3-4 éves. Az ősz folyamán csatlakozott még egy nagycsoportos korú kisfiú közösségünkhöz, így év végén 21 kisgyermek ballagott el az óvodából. Közülük két gyermek SNI-s, három gyermek pedig BTM-es. Két gyermek halmozottan hátrányos helyzetű, három pedig hátrányos helyzetű a csoportban.

A kezdeti időszakban hangsúlyt fektettem a kicsik zökkenőmentes befogadására, mely meg is valósult a szeretetteljes, nyugodt légkör biztosításával; a differenciált, egyéni bánásmód alkalmazásával; a nagycsoportosok segítő, védelmező hozzáállásával, ill. a testvérek jelenlétének köszönhetően. A kicsik hamar beilleszkedtek és megtalálták helyüket a már korábban is összetartó, biztonságot nyújtó közösségünkben; szívesen, örömmel jöttek óvodába. Az állandó napirenddel, szokás – és szabályrendszer megismertetésével, illetve erősítésével is a gyerekek biztonságérzetének megalapozását, fenntartását segítettem elő. A szokások, normák, szabályok megismerésében a nagyok hatékonyan segítették a kicsik tanulását. Fontosnak tartottam a közösségformálást, a lelki egészség megőrzését, melynek érdekében a mindennapi szokásainkat, hagyománnyá vált közösségi játékainkat sokféle formában keltettük életre (reggeli „Köszöntelek” játék, „Beszélgetőkör”...). Ezzel erősödött a csoportkohézió, növekedett közösségünk ereje; egymásra figyelő, empátikus társakká váltak a gyerekek. Mindezeket mélyítette a közösen átélt élmények, tapasztalatok, tevékenységek, melyeket igyekeztem a gyerekek számára minél érdekesebbé, izgalmasabbá, újszerűvé tenni (Pl.: őszi élményszerző kirándulás Gyopárosfürdőre; óvodai programokon, mint például a Gombóc napon, Sportnapon való közös részvétel; látogatás piacra, könyvtárba, virágüzletbe; községi rendezvényeken való részvétel – Márton napi lámpás felvonulás, adventi gyertyagyújtás; ünnepeink – Mikulás, Karácsony; jeles napok – Farsang, Gyertyaszentelő napja; nyílt nap; ballagás; év végi süni „party”...).

A gyerekek közötti baráti kapcsolatok erősödtek, a kialakult játszócsoportok többsége állandósult a csoportban. A két kiscsoportos fiú többnyire egymással játszott, de szerettek a nagyok szerepjátékában is részt venni, illetve egy-egy nagylány patronálásával bekapcsolódni az általuk kezdeményezett játékba.

Egyéni, illetve csoport igényekhez igazodva törekedtem minél több időt hagyni az örömteli, önkitaljesítő szabad játékokra, hogy megélhessék tapasztalataikat, feldolgozzák élményeiket. Segítettem mindezt a megfelelő környezet, előzetes élmények és játékeszközök biztosításával is. Sok, témához kapcsolódó, saját készítésű játékot (pl.: korhízi játékeszközök stb.) kínáltam a gyerekeknek az újrashasznosítást, környezetünk védelmét szem előtt tartva; a környezettudatos szemléletet erősítve.



Hangsúlyosan szerep -, illetve építő -, konstruáló játékot választottak a nagycsoportos gyerekek, de előszeretettel, a nap folyamán egyre többet szabályjátékokat is játszottak. A heti tartalmakhoz kapcsolódó, pedagógiai célhoz igazodó, folyamatosan elérhető, tartós, esztétikus játékok készítésével igyekeztem az effajta játékot színessé, élménygazdaggá és vonzóvá tenni az iskolára való felkészítés céljából. Motiválóak voltak a közösen készített társasjátékok, melyekkel igen sokáig, örömmel játszott az egész csoport, új ötletekkel gazdagítva azokat, sokszor csapatok (pl.: fiú-lány) versengését elősegítve.

Igen elmélyült, kreatív, tartalmas játékokra képesek a nagyobb gyerekek, melyet fantáziadús ötleteikkel gazdagítottak, eszközök készítésével színesítettek, s amelybe beépítették a tőlem származó elképzeléseket is. A játékok során fellelhető fejlesztési lehetőségeket igyekeztem mindig kiaknázni. Szívesen átrendezték a csoportszoba bútorait, ha játékok úgy kívánta; építkeztek belőlük, újabb és újabb tereket, játszóhelyeket létrehozva ezzel. A szerepeket önállóan kiosztottak egymás között, ritkán igényeltek felnőtt segítséget.

A kiscsoportosok többnyire az építő -, illetve asztali konstruáló játékot részesítették előnyben, melyeknek megfelelő helyen történő, helyes használatát még gyakorolniuk szükséges. A nagyok készségesen figyelmeztették minderre őket és segítséget nyújtottak a helyretételükben is.

Pozitív tulajdonságok kiemelésével, empátikus bánásmód érvényesítésével erősítettem a feltétel nélküli segítségnyújtást, az igazságosság kialakítását; a másság elfogadását. Az egyenlőség és tolerancia jegyében a peremhelyzetben lévő gyerekek hátrányait csökkentettem. Ennek eredményeképp a gyerekek segítőkészek, együttérzőek és elfogadóak.

Az egészséges életmód szokásainak alakítását, erősítését kiemelt feladatnak tekintettem, mely az év során áthatotta a nevelés – tanulás folyamatát. A kialakult pandémiás helyzet következtében igen aktuálissá vált e terület fontossága. A gyerekek igényévé vált az alapos testápolás; a gyakori, helyes kézmosás. A nagyok jó példával előjárva, kicsiket segítve végezték ezen tevékenységeket. A két kiscsoportos is leginkább a folyékony szappan használatában, kinyomásában igényelt kis támogatást. A nagyobb gyerekek önállóak a fogmosás terén, valamint a fogkrém adagolásban; a kicsiknél a technikát kell még finomítani gyakoroltatni. Többségük megtanulta a köhögés és tüsszentés higiénikus módját, egyedül használják a papírzsebkendőt, a kicsik mindezeket segítségnyújtással végzik.

Az iskolába készülő gyerekek az öltözködéshez kapcsolódó teendőket önállóan végzik, többségük rendszerben, esztétikusan tartotta öltözőszekrényét és készségesen segített társainak. A kiscsoportosok kis támogatást igényeltek e téren.

A kulturált étkezési szokásokat a gyerekek helyesen gyakorolták, többségük jól elsajátította a kés, villa használatát; az illemszabályokat mindenki betartotta. A kicsik a kanalat és villát egyedül használták és szívesen vállaltak részt a nagyok naposi feladataiban is. Fontos volt számomra, hogy az egészséges életmód alakítása érdekében minél több vitamindús zöldséget, gyümölcsöt fogyaszthassanak a gyerekek. Ebben továbbra is partnernek bizonyultak a szülők. A gyerekek nagyfokú mozgásigényének kielégítése elsődleges szempont volt, melyet a szabad levegőn, ill. szerencsés adottságoknak köszönhetően ebben az évben a tornaszoba napi szintű kihasználásával valósult meg. A gyerekek örömmel végeztek bármilyen mozgásos



tevékenységet; legfőképp fogó-, ill. versenyjátékokat, mozgásgyorsaságot, -reakciót, ügyességet fejlesztő játékokat.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás tervezése, illetve megvalósítása is a gyerekek életkorához, előzetes tapasztalataihoz igazodva, az egyéni fejlődés, valamint a tanév kiemelt nevelési területének figyelembevételével történt. Az évszakok, ünnepek, aktualitások köré fonva mindig több nevelési és tevékenységi terület integrálásával próbáltam az ismereteket bővíteni, összefüggéseket feltárni, elősegítve a gyerekek személyiségének komplex fejlődését. A csoport összetételét nézve kiemelt szerepet kapott az iskolára való felkészítés (mint pl. finommozgások, grafomotorika, beszéd, jobb-bal differenciálásának segítése, mozgáskoordináció, egyensúlyérzék fejlesztése stb.). Ennek fényében és a Pedagógiai Szakszolgálat előzetes szűrőjei, szakvéleményei alapján abszolvtam a gyerekek egyéni, differenciált fejlesztését.

Az egészséges életmód fontosságának tudatosítása céljából több területet érintő „egészségheteket” (mint pl. Gyümölcs-zöldség hét; Testünk; Víz, víz, tiszta víz; Mézes hét) terveztem, ill. terveztünk, csoportunkban minősülő vezető óvó nénivel együtt, melyek egy része valósulhatott csak meg óvodai szinten. Március közepétől a kialakult veszélyhelyzet miatt digitális anyagokkal, ötletekkel segítettam a gyerekek tanulását, a kapcsolat fenntartását. Örömmre szolgált, hogy a megváltozott körülmények ellenére a szülők és gyerekek többsége igen aktív és együttműködő volt, sok visszajelzést kaptam elkészített alkotásokról, szebbnél szebb kreatív művekről.

Május végétől egyre többen kezdtek újra óvodába járni és júniusban már három gyermek kivételével mindenki. Így június végén – a veszélyhelyzet feloldása után - méltón, ünnepélyes keretek között búcsúztak el a süni csoportos ballagó gyerekek az óvodától. E korszakuk lezárásaként estebe nyúló „süni partyt” szerveztünk a gyerekeknek, melynek sikerét a felhőtlen hangulat és a fergeteges jókedv igazolta.

Prozlik Szilvia



5. számú melléklet

**BESZÁMOLÓ GÁDOSOROS NAGYKÖZSÉG ÖNKORMÉNYZATA KÉPVISELŐ -  
TESTÜLETÉNEK NAPIKÖZI OTTHONOS ÓVODÁJÁNAK  
GYERMEKVÉDELMI MUNKÁJÁRÓL  
A 2019/2020. NEVELÉSI ÉVBEN**

Az óvodába járó gyermekek száma: 82-92 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 21-24 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű: 1-3 fő

Veszélyeztetett gyermekek száma: 3 fő

Az óvoda dolgozói egész évben részt vettek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában. Olyan óvodai környezetet hoztunk létre, ahol biztosítottak a személyi és tárgyi feltételeket, ezzel támogatva a gyermekek optimális fejlődését. Mindenkor törekedtünk az érzelmi biztonság megteremtésére. Fejlesztő munkánk során mindig figyelembe vesszük a gyerekek egyéni képességeit, szociokulturális hátterét, tehetségét, fejlődési ütemét, ebből kiindulva alkalmazzuk a differenciált fejlesztés módszerét. Alapvető feladatunknak és kötelességünknek tekintettük, hogy a ránk bízott gyermekek testi-, lelki-, és szociális fejlődését veszélyeztető körülményeket feltárjuk, megelőzzük és megszüntessük. Ha az okokat pedagógiai eszközök segítségével nem tudtuk feltárni, megszüntetni, jelzéssel éltünk a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

Együttműködésünk a Gyermekjóléti Szolgálattal jó, napi szintű. Jelzéseink után azonnal segítséget nyújtanak a problémák megoldásában. Észlelő-, és jelzőrendszeri esetmegbeszélésekre, értekezletekre, pedagógiai vélemények írására időben kapunk értesítést, meghívást. Ezeken minden esetben részt vettünk. A gyermekvédelmi feladatot ellátók együttműködése nagyon jó. A problémák észlelésekor mindenki arra törekszik, hogy a gyermekeket veszélyeztető okokat minél előbb feltárjuk és megszüntessük.

A kapcsolattartás a szülőkkel a családlátogatások alkalmával, szülői értekezleteken, közös munkadélutánokon, nyílt napok alkalmával, óvodai rendezvényeken (Gombóc nap, Battyus bál, Évzáró), illetve a reggeli megérkezés és a délutáni hazaadás alkalmával történik. Az óvodában a szervezett programok többsége olyan, hogy a gyermekeken kívül a családtagok is részt vehetnek rajtuk. A csoportvezető óvónők is gyakran terveznek közös munkadélutánokat, nyílt napokat, közös kirándulásokat. Ezek a rendezvények is alkalmasak a szülőkkel való kapcsolattartásra, preventív és szabadidős programok megvalósítására, melyek a pozitív élményeken keresztül mintát adnak a gyerekeknek és a családoknak. Minden esetben ügyeltünk arra, hogy ezeken a rendezvényeken a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek is részt tudjanak venni, megteremteni számukra az esélyegyenlőséget.

Tapasztalataink szerint a szülők többsége bizalommal fordul az intézmény dolgozóihoz. Megfelelő, együttműködő kapcsolat alakult ki.



Véleményünk szerint a család nevelő funkciója veszített jelentőségéből, a szülők nagy része a szükségesnél kevesebb időt tölt gyermekével, túlzott elvárásaik vannak az óvodával kapcsolatban. Így az óvoda egyre több a gyermekek nevelésével összefüggő, hagyományosan a szülői szerepkörhöz kapcsolódó feladatokat kénytelen átvenni. A hátrányos és veszélyeztetett helyzet kialakulásának és tartós fennállásának oka a szülők felelőtlen életvitele, alacsony iskolázottsága, ezáltal bizonytalan egzisztenciája is. Néhányan ígéretet tesznek a problémák megoldására, de ez csak kevés esetben valósul meg. Igazából nem is értik, hogy a mi problémánk, és az miért is probléma. Hiányzik számukra a megfelelő PÉLDA. Hiszen ezeknek a szülőknek a szüleinek a többsége is hasonló módon él. Ezáltal, megfelelő példa nélkül a problémás gyerekeknek is a felelőtlen életvitel lesz a természetes, követendő család modell.

Az intézmény dolgozói a rendelkezésre álló eszközök segítségével mindenkor törekszenek a káros hatások ellensúlyozására. Szükség szerint odafigyelő, támogató beszélgetéseket folytatnak a szülőkkel, rendszeresen tájékoztatják őket gyermekük fejlődéséről, fejlesztő foglalkozásokat szerveznek, biztosítják a külső szakemberekkel történő információcserét.

A koronavírus- járvány miatt az óvodai nevelés március 16- május 25-ig szünetelt. Azoknak a gyermekeknek, akiknek szülei ezt igényelték ügyeletet biztosítottunk. Ez idő alatt is minden óvodapedagógus tartotta a kapcsolatot a szülőkkel és a gyerekekkel a zárt facebook csoportok működtetésével. Szükség esetén segítséget kértek, illetve kaptak.

Gádosoros, 2020. 08. 17.

Barna Károlyné



6. számú melléklet

**Éves beszámoló a Szakmai munkaközösség munkájáról**

**a 2019/2020-es nevelési évben**

A 2019/2020. nevelési évben nyolc óvodapedagógus vett részt a munkaközösségi feladatokban. A csoportlátogatások rendjét úgy határoztuk meg, hogy a hospitálásokra a második félévben kerüljön sor, szem előtt tartva a kiscsoportos korú gyermekek óvodai életbe való beszokását.

Közös döntésként az egészséges életmódot választottuk, mint kiemelt nevelési területet. Ez a nevelési terület igen sok mindent magába foglal, ezért minden óvodapedagógus eldönthette, hogy a csoportjában mit tart fontosnak és e köré tervezhette, szervezhette a konkrét témát.

A Katica csoport fogadta az első látogatást 2020. március 3-án. Az egészséges életmódra nevelés témáján belül a mentális egészség problematikáját dolgozták fel a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve. A gondolatok a köré koncentráltak, hogy a külső-, belső-, jó és kevésbé jó tulajdonságok, az érzelmek, a színek, az illatok, az érintés bevonása a játékba milyen módon történjen. E feladatok vonultak végig az építő játékban, a vizuális tevékenységben (gyurmázás), a társas játékban, a játékba hívogatóban, ill. a mozgásos játékban. A látottakról megfigyelési szempontok szerint mindenki feljegyzést készített.

A további látogatások nem valósultak meg, mert 2020. március 16-tól a kormány veszélyhelyzetet hirdetett, a gyermekek létszáma a nevelési év végéig minimálisra csökkent.

2020. 08. 23.

Sárközi Józsefné

Munkaközösség vezető



7. számú melléklet

**Éves beszámoló a 2019/2020-as nevelési év önértékelési munkájáról**

A nevelési év elején elkészült és elfogadásra került az éves önértékelési terv. Az önértékelési csoportunk tagja minden nevelőtestületi tag. A csoport munkamegosztásban dolgozik, melyet a feladat összetettsége indokol.

Ebben az évben az intézményi önértékelés került sorra. Szülői, nevelőtestületi kérdőív, szülői, munkáltatói, nevelőtestületi interjúk elkészítése segítette munkánkat.

Az intézményi önértékelést önfejlesztési terv összeállítása zárta, amely a következő fejleszthető területeket tartalmazta:

- A mérés-értékelés eredményei épüljenek be a pedagógiai folyamatokba, az eredmények alapján történjen a következő év tervezése, megvalósítása.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek vonatkozásában a tehetségigérek fejlesztésének folyamatszabályozása.
- A gyermekek egyéni fejlettségi mutatóinak számszerűsítésével váljon lehetővé az egyéni, csoport-és intézményi szintű eredmények összesítése, összehasonlítása.
- Az információáramlás gyorsaságának, hatékonyságának kiaknázása. Az intézményben működő online kommunikációs csatornák aktív használata az óvodai dolgozók, elsősorban a pedagógusok részéről.
- Panaszkezelési eljárásrend részletes kidolgozása.
- Az óvodapedagógusok váljanak nyitottá és képessé az IKT eszközök rendszeres használatára az óvodai nevelőmunka során.

Gádosoros 2020. augusztus 21.

Banka Anikó

Önértékelési csoport vezetője



8. számú melléklet

**Beszámoló a 2019/2020. nevelési évben végzett  
fejlesztő pedagógiai tevékenységről**

Az óvodai fejlesztő pedagógiai munka legfőbb célja a részképesség gyengeségek fejlesztése, a tanulási nehézségek kialakulásának megelőzése, fejlesztése. Fejlesztő pedagógiai segítség az intézményben a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek számára javasolt egyéni vagy kiscsoportos foglalkoztatási formában.

Feladatok megvalósítása:

Szeptember hónapban megtörténtek a tanulási nehézségek szűrővizsgálat eredményéről szóló tájékoztatások. A Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei ismertették az öt évet betöltött gyermekek vizsgálati eredményeit a szülőkkel, és tájékoztatták a fejlesztési feladatokról az intézmény vezetőjét. Az eredmények ismeretében 4 gyermek számára szakértői vélemény kérése volt indokolt a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Orosházi tagintézményétől.

Október hónapban folytatódtak a korábbi egyéni és kiscsoportos formában zajló fejlesztő foglalkozások. A fejlesztés a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek részére a szakvéleményben meghatározott területeken, egyéni fejlesztési terv alapján történt. A fejlesztés során alkalmazott módszerek megválasztásakor figyelmet fordítottam arra, hogy alkalmazkodjanak az óvodás korú gyermekek életkori sajátosságaihoz, hogy játékosak, cselekedtetők legyenek, hogy az érzelmi, belső motivációra építsenek. Hangsúlyos volt a folyamatos bátorítás, elfogadás, a motiváció és a sikerélmény biztosítása. A fejlesztő foglalkozások heti rendszerességgel zajlottak, maximálisan igazodva a gyermekek egyéni tempójához, fejlettségi szintjéhez.

Decemberben megtörtént az említett 4 gyermek Szakértői vizsgálata, eredményeként 3 gyermeknél szintén beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség igazolódott. Fejlesztésük januárban kezdődött a szakvéleményben foglaltak figyelembe vételével.

Február végén, március elején történtek a kontroll vizsgálatok, melyekben 2 gyermek volt érintett. Ők szeptembertől megkezdik általános iskolai tanulmányaikat, fejlesztésük néhány területen továbbra is indokolt.

A foglalkozások megtartása a rendkívüli helyzet idején szünetelt, majd május 26. után folytatódott a gyermekek óvodába járásának idejéig.

Gádoros, 2020. 08. 19.

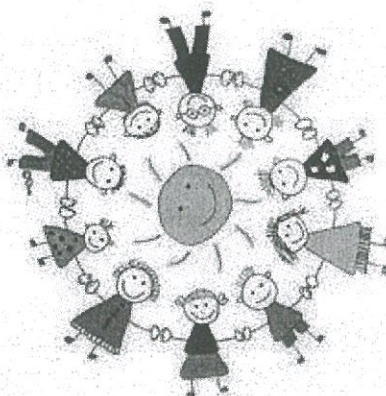
Prozlik Márta  
fejlesztő pedagógus



9. számú melléklet

**Beszámoló a Gádosros Nagyközség Önkormányzata Képviselő- Testületének Napközi Otthonos Óvodájában ellátott,**

**Orosházi Kistérség Egyesített Gyermekjóléti Központja és Családsegítő Szolgálatának,  
2019/2020.tanév óvodai- és iskolai szociális segítő feladatairól**



**Orosháza 2020.06.19.**

**Készítette: Oroveczné Egervári Zsuzsanna**



### **1. A segítő munka átvétele és folytatása**

2019. augusztus 21-23-ig Nagy Dorina átadta az intézménnyel kapcsolatos legfontosabb információkat. Megkaptam az intézményvezető elérhetőségét, illetve azokat a dátumokat, melyek az évkezdés szempontjából a legfontosabbak voltak. Nagyon nagy segítség volt számomra, hogy minden korábbi tevékenység adatát és információit megkaptam.

Az első találkozásra szeptemberben került sor, előzetes időpont egyeztetés után, amikor is személyesen ellátogattam az óvodába majd ott bemutatkoztam a vezetőnek, illetve az ott dolgozó munkatársaknak és ismertettem a szolgáltatást. Elérhetőséget cseréltünk, egyeztettük a tartózkodásom időtartamát csoportra bontva.

Ezt követően minden csoport szülői értekezletén részt vettem, ahol a szülőkkel ismertettem a feladatkörömet, elérhetőségeimet.

Az intézmény vezetője átvette tőlem ezen alkalommal a szülői beleegyező nyilatkozatokat majd begyűjtötte számomra a szülőktől. A szükségletfelmérő dokumentumot a gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat is ellátó óvodapedagógussal közösen kitöltöttük. Erre született az együttműködési megállapodás, melyben körvonalaztuk a kompetenciánkat a segítő szolgáltatástól az óvoda szükségleteire szabva.

A második félévben folytattuk a megkezdett munkát, már alapozva a jól kialakított együttműködésre.

A gyermekek ismernek és elfogadnak, a csoportokba rendszeresen bejárok és nagyon sokszor veszek részt a közös játékokban, foglalkozásokon.

Minden héten másik csoport munkájába, foglalkozásába csatlakozom be.

A nevelők bizalommal és szívesen fordulnak hozzám azokban az esetekben, amikor valakinél probléma merül fel, vagy csak kicsit több figyelmet igényel egy adott csoportban és azzal tudok segíteni, hogy külön foglalkozom vele. A gondozott gyerekekkel külön is foglalkozom, a családsegítő kollégákkal együttműködve. Rendszeresen tartunk velük kapcsolatban megbeszéléseket és egyeztetünk az óvodai életükkel kapcsolatosan is. A tanév során úgy gondolom sikerült egy bizalmon alapuló jó együttműködést kialakítani, amit szeptemberben a következő tanév indulásakor szeretnék folytatni.

### **❖ Személyi és tárgyi feltételek**

Az óvodai életbe, a csoportfoglalkozásokba azonnal be tudtam a csoportszobákban csatlakozni, így nagyon gyorsan be tudtam illeszkedni az intézmény mindennapjaiba. Amennyiben szükség van rá, egy külön terembe el tudok menni azokkal a gyerekekkel, akikkel beszélgetek, külön foglalkozom, ha az óvónők, vagy szülő ezt kéri, illetve a csoportok életében ez segítséget jelent.

### **❖ Ügyfélfogadási rend**

Ügyfélfogadási rendem 2 hetes bontásban valósult meg.

Minden páratlan héten csütörtök délelőtt 7.30- 12.00 óráig vagyok az intézményben.



## **2. A feladatellátás bemutatása a statisztikai adatok tükrében**

Az elmúlt félév a beilleszkedéssel és a gyermekek, munkatársak megismerésével telt. Az óvodai csoportokban nagyon szívesen fogadnak, a foglalkozások tetszés szerint látogathatók, az óvodapedagógusok szívesen fogadnak és nagyon örülnek, ha ott vagyok és foglalkozom a gyerekekkel. Az ott tartózkodásom lehetővé teszi, hogy minden csoportban egy-egy órát eltöltssek, de előfordul, hogy egy csoportban vagyok egész délelőtt, mert a foglalkozás típusa azt kívánja meg, avagy éppen egy gyermekkel pluszban foglalkozom az adott csoporton belül. Mindig igyekszem a csoport aktuális hangulatához és feladataihoz igazodni, és arra törekedni, hogy segítség legyek az óvónők számára, amikor ott vagyok.

Miután azonnal teret kaptam erre, így gyorsan betekintést nyertem a csoportok életébe, összetételébe, az aktuális problémákba és megismertem azokat a gyerekeket, akik különféle problémákkal küzdenek és ha kérték, nagyon szívesen beszélgettem velük.

A délelőtti tartózkodás alatt lehetőség adódik a csoportfoglalkozáson való részvételre, közös játékokra, beszélgetésre, mivel ilyenkor aktív tevékenység zajlik.

Nagyon jó együttműködést sikerült kialakítanom az intézmény vezetésével, a szakemberekkel, szülőkkel és a gyerekekkel. Megismertek, bizalommal fordulnak hozzám, a közös programokba bevonnak és tájékoztatnak az esetleges változásokról.

### Az alapvető problémák, amelyek a legtöbb esetben felmerülnek:

- rossz szociális háttér
- anyagi- és megélhetési problémák
- családi – és egyéb konfliktusok
- magatartási problémák
- tanulási- és részképesség zavar
- elhanyagolás
- életviteli problémák
- nevelési problémák
- kapcsolattartási problémák
- agresszió

A szolgáltatást igénybe vevők típusa	A szolgáltatást igénybe vevők száma
Gyermekek	9 fő
Szülő	5 fő
Szakember	5 fő



<b>Összesen</b>	<b>16 fő</b>
-----------------	--------------

<b>Hozott probléma típusa</b>	<b>Fő</b>
Anyagi	
Gyermeknevelési	3fő
Gyermek intézménybe való beilleszkedés nehézsége	5fő
Magatartászavar, teljesítményszavar	5fő
A gyermek életviteli problémái	2fő
Igazolatlan óvodai, iskolai hiányzás	1fő
Konfliktus	2fő
Szülők vagy család életvitele	1fő
Szülői elhanyagolás	2fő
Bántalmazás	
Fogyatékoság	
Addiktológiai problémák	
Egyéb	9fő
<b>Összesen:</b>	<b>30Fő</b>

<b>Tevékenység jellege</b>	<b>Alkalmak száma</b>
Konzultáció	8
Információnyújtás	3
Tanácsadás	4
Hivatalos ügyek intézésében való segítségnyújtás	
Családlátogatás	3
Óralátogatás	
Krízisintervenció	
Konfliktuskezelés	



Prevenációs csoportmunka	2
Pályaorientáció támogatása	
Kulturális programok szervezése	
Sport-és szabadidős programok szervezése	
Szociális akciók szervezése, végrehajtása	
Nevelőtestületi ülésen, diákönkormányzati ülésen való részvétel	1
Szülői munkaközösségi ülésen való részvétel	
Szülői értekezleten való részvétel	8
Fegyelmi tárgyaláson való részvétel	
Esetmegbeszélés, esetkonferencia	
TEAM munka óvodában, iskolában	2
TEAM munka család-és gyermekjóléti központban	2
Szupervízió	
Jelzés fogadása	
Jelzés küldése	
Delegálás	
Egyéb	6
<b>Összesen</b>	<b>39 alkalom</b>

### 3. Tervek és fejlesztési elképzelések

Terveim között szerepel, hogy az eddigiekben kialakított jó kapcsolatokat tovább mélyítsem. Igyekszem mindenben az intézmény segítségére lenni. A szakemberekkel, érintett szülőkkel tartom a kapcsolatot. Szeretném a már kialakult pozitív és nyitott segítő kapcsolatokat fejleszteni, a pedagógusokat, szülőket ösztönözni arra, hogy merjenek kérdezni, a felmerülő problémákat bátran osszák meg velem, illetve ne féljenek egyéb segítő szakembereket is bevonni ezekbe az esetekbe.



## **2. Kapcsolattartás a megváltozott helyzetben (COVID)**

2020. márciusában az intézmények látogatása, a személyes részvétel az óvodák-iskolák életében megszűnt. Az intézmények bezárása után e-mailben felvettem az intézményvezetőkkel a kapcsolatot és egyeztettem a továbbiakról. Miben és hogyan tudok segíteni, mik azok a feladatok, amelyeket ebben a megváltozott helyzetben is tudunk végezni.

A Gádosrosi Óvodával is ebben a formában kommunikáltam, a személyes jelenlétet nem kérték, a gondozott gyermekekkel kapcsolatban a családsegítő kollégákkal egyeztettem és tartottam a kapcsolatot.

Június utolsó heteiben ismét személyes látogatást tettem és egyeztettem a gyermekekkel kapcsolatban, illetve részt vettem az óvodai foglalkozásokon.



10. számú melléklet

EFOP-3.1.3-16-2016-00001 „Társadalmi felzárkózási és integrációs  
köznevelési intézkedések támogatása”  
„Esélyteremtő óvoda” projekt  
2019/2020. nevelési év értékelése

A 2019/20-as nevelési évben a projektben meghatározott cselekvési terv alapján tovább folytattuk az egészséges életmódra nevelés megvalósítását. A korszerűen felújított, tornaszobával és új fejlesztőeszközökkel bővített óvodánk biztosította a nevelőmunkánk hatékonyságát.

Célunk: gyermekeink egészséges életmódra, életvitelre nevelése, a testi, szellemi védetség biztosítása, higiénés szokások megalapozása és azok összehangolása a családok szokásrendszerével. Az egészség-gondozáshoz szükséges képességek, készségek, jártasságok megalapozása, kialakítása, testi fejlődés elősegítése.

Feladataink: az alapvető higiéniai tennivalókra való szoktatás, a helyes táplálkozás és kulturált étkezés feltételeinek megismertetése, testedzés, kondicionálás. A fertőző betegségek megelőzése, pszichohigiénés egészségvédelem.

Egészségnevelési módszerek alkalmazása: beszélgetés, szemléltetés, megfigyelés, magyarázat, gyakoroltatás, ellenőrzés és folyamatos korrekció. A szülőkkel közös óvodai rendezvények, vetélkedők bemutatók szervezése.

Az egészséges életmódra nevelés komplex, összetett hatást gyakorol a gyermekek testi, mentálhigiénés és szociális fejlődésére és természetes egységet alkot az óvodai nevelés többi területével: erkölcsi neveléssel (tolerancia, empátia), értelmi neveléssel (gondolkodás, kombinációs és szervező képesség), érzelmi, akarati neveléssel (kitartás, csapatszellem), esztétikai neveléssel (ritmus, mozgásharmónia).

Projekt által biztosított fejlesztőeszközök:

Tornaszerek: bordásfalak, labdák

A bordásfal segítségével fejleszthetők a nagymozgások, téri tájékozódó képesség, figyelem, szabálytudat, a fokainak megfogásával a finommozgás és az egyensúlyérzék. Alkalmazzuk sokféleképpen: fel-, lemászás, ugrálás, vándormászás, függeszkedés, „Tűz, víz játék” stb. A különböző labdás gyakorlatokkal, játékokkal fejlődik a szem-kéz koordináció, a finommotorika, a téri tájékozódás, a jobb és bal irányok automatizálása és az egyensúlyérzék, valamint a figyelem, türelem és az együttműködési készség. Labdával többféle gyakorlatot és



játékot végzünk, a gyermek életkorától, fejlettségétől függően, melyeket játszhatunk egyedül, párban vagy csapatban.

Vizuális tevékenységhez biztosított eszközök: festékek, ecsetek, rajzlapok, színes papírok, ollók, ragasztó, gyurma stb.

A gyerekek szívesen és sokszor végeznek ábrázoló és alkotó tevékenységeket. E tevékenység közben biztosítjuk az anyagokat, eszközöket, bemutatjuk a munkafogásokat, segítjük szükség szerint azok tökéletesedését; hagyjuk kibontakozni a gyermek fantáziáját, alkotási vágyát; témajavaslatokkal tesszük változatossá az ábrázoló tevékenységet.

### **A projekt által szervezett, ingyenes értékközvetítő kulturális program:** Holdvilág

Kamaraszínház, Lány a sárkányhajóban

A program időpontja: 2019.okt.16. 11:00

A program helyszíne: Pusztaföldvár, Bartók Béla Művelődési Ház

Résztevők száma összesen: 39. 4 felnőtt kísérő

Résztevő gyermekek száma összesen: 35 fő

Ebből RGYK-s gyermek: 12 fő

Ebből HH-s gyermek: 6 fő

Ebből HHH-s gyermek: 2 fő

A pusztaföldvári Bartók Béla Művelődési Házban tekintettük meg a Holdvilág Kamaraszínház, Lány a sárkányhajóban című előadást, melyet nagy örömmel fogadtak a részttevő gyerekek. A program előtt beszélgettünk a színházlátogatás és az autóbusszal történő közlekedés alapvető illemszabályairól. Az utazás és a program is kitűnően szervezett volt, szép, új élményekkel gazdagodva tértünk haza. Örömmel meséltek szüleiknek, társaiknak a kirándulásról, később a nagycsoportosok le is rajzolták a mese legkedvesebb szereplőit, helyszíneit.

### **Pedagógiai Fejlesztő Fórum**

A megvalósítandó tevékenységek kétféle módon kapcsolódtak az óvodapedagógusokhoz:

- csoportos fejlesztő fórumok
- szakértői kontaktórás támogatás.

#### **Tartalmi terület, fórum témák/alkalmak:**

- Tanulási zavarok korai felismerése, prevenciós lehetőségei (gyógypedagógus)
- Későbbi életkorban jelentkező tanulási problémák hátterében álló mozgáskoordinációs elmaradások felismerése, fejlesztési lehetőségei (gyógypedagógus)



- Három és ötéves kori logopédiai szűrésre alapozott fejlesztési lehetőségek (logopédus)
- Érzelmi, értelmi, szociális képességek fejlesztésének lehetőségei (fejlesztőpedagógus)
- Mentálhigiéné lehetőségei az óvodában, a prevenció útjai (pszichológus, mentálhigiénés szakember)
- Megfigyelésen alapuló állapotfelmérések, óvodai ellátásban részesülő gyermekek mentálhigiénés fejlesztési lehetőségei. (pszichológus, mentálhigiénés szakember)
- Infotechnológia hatása a gyermeki fejlődésre.
- Környezet hatására kialakuló zavarok korai felismerése, prevenciós lehetőségei (szociálpedagógus vagy szociális munkás)
- Szocializációs zavarok komplex rendszerben kezelése, családokkal együttműködési lehetőségek. A gyermek és környezet egyensúlyának megtartása a hátránykompenzáció érdekében. (szociálpedagógus vagy szociális munkás)

Műhelymunkák, műhelyfoglalkozások, workshop-ok Békés megyében:

- Játékba ágyazott komplex egészségfejlesztés
- Meseterápia workshop
- Robotika workshop

Kiégés elleni prevenciós tréning óvodapedagógusoknak

„Fogadj örökbe egy ovit!”- játékonysági adományok

Tóth Tiborné

Projektbe bevont óvodapedagógus



11. számú melléklet

Éves beszámoló  
az Óvodai néptánc csoport munkájáról  
2019/2020. nevelési év

Óvodai néptánc csoportunk csaknem 15 éve működik töretlenül Búzavirág néptánc csoport néven.

Az élményt nyújtó közös ének, zene, énekes játék során a gyermekek felfedezik a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése, a gyermek néptáncok és népi játékok a hagyományok megismerését, tovább élését segítik elő. Az óvodai néptánc foglalkozások feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

A létszámunk idén megközelítette a 25 főt, év közbeni lemorzsolódás jelentéktelen mennyiségben történt csak. Tavaly ősszel elvégeztem az Így tedd rá módszer alapképzését és egy erre épülő komplex fejlesztő pedagógia továbbképzést, és igyekeztem az itt tanultakat mielőbb beemelni a foglalkozások keretei közé. Azt tapasztaltam, hogy az új módszerek, valamint új népdal és gyermekjáték anyag segítségével a gyerekek még lelkesebbek és motiváltabbak lettek, elmondhatom, hogy igazán örömmel vettek részt a közös tevékenységekben. A tánclépések új módszertana, az új jelképrendszer pedig lehetővé tette, hogy a kisebbek is játékos formában minél hamarabb sajátítsák el a dunántúli ugrós táncmotívumok összetevőit.

Gyermektánc csoportunk több fellépésen is részt vehetett az elmúlt nevelési évben, többek között a községi falunapon szeptemberben, az idősek napja alkalmából megrendezett ünnepségen az Idősek Otthonában is előadhattuk még egyszer ünnepi műsorunkat. Sajnos a tavaszi járványhelyzet, amely az óvoda bezárását eredményezte, a néptáncal töltött nevelési évet is megrövidítette, de a következő nevelési évben tovább szeretném folytatni a megkezdett utat az így tedd rá módszer segítségével, hogy továbbra is örömmel és játékosan örökítsem át népi hagyományaink elemeit.

Gádoros, 2020. 08.15.

Banka Anikó  
Gyermeknéptánc - oktató



12. számú melléklet

**Zumba beszámoló a 2019/2020-as nevelési évre**

Idei nevelési évben a zumbát 15 fővel kezdtem meg október első hetében, az év közbeni lemorzsolódás minimális volt, sőt még ketten csatlakoztak a csoporthoz. A foglalkozásokat heti egy alkalommal, délután tartottam.

A foglalkozások felépítése a következő volt: először bemelegítő gyakorlatokat végeztünk közösen zenére, majd egy mozgásos játékkal melegítettünk be. Ezután új és már jól ismert táncos koreográfiákat táncoltunk el közösen, amelyek a koordinációt, gyors reagáló képességet, koncentrációt, szem-kéz és szem-láb, valamint kéz-láb koordinációt is fejlesztették. A foglalkozások alatt a gyerekeknek észrevétlenül fejlődik mozgáskultúrájuk, vizuális memóriájuk, ritmusérzékük, kreativitásuk, nő az önbizalmuk.

Mindemellett jókedvűen, energikusan, olykor felpörögve hagyják el a csoportszobát.

A tavaszi hónapokban a járványhelyzet az intézmény bezárását tette szükségessé, csak óvodai ügyelet volt biztosított, így akkor a zumba foglalkozások elmaradtak.

Ősszel újult erővel és sok új ötlettel készülök az új gyermekcsoportra.

Gádosros 2020. augusztus 15.

Banka Anikó  
Zumba oktató



13. számú melléklet

**Elégedettségmérés**  
**Gádos Nagyközség Önkormányzata Képviseő-testületének**  
**Napközi Otthonos Óvodájában**  
**a 2019/2020. nevelési évben**

Óvodánk 2015 óta az Oktatási Hivatal intézményellenőrzési útmutatói alapján, egységes szempontok szerint (Önértékelési Kézikönyv) méri a szülők elégedettségét intézményre / pedagógusra / vezetőre vonatkozóan.

A szülői elégedettségmérés célja, hogy a szülők óvodánkkal kapcsolatos elégedettségéről átfogó képet kapjunk. Pedagógiai munkánk során a szülők az első számú partnereink, véleményüket megismerve és terveinkbe beépítve tudjuk intézményi folyamatainkat fejleszteni. A hiányosságok és igények feltárásával szeretnénk a változtatások területeit és irányát meghatározni, illetve a kiemelkedő területek színvonalát megtartani.

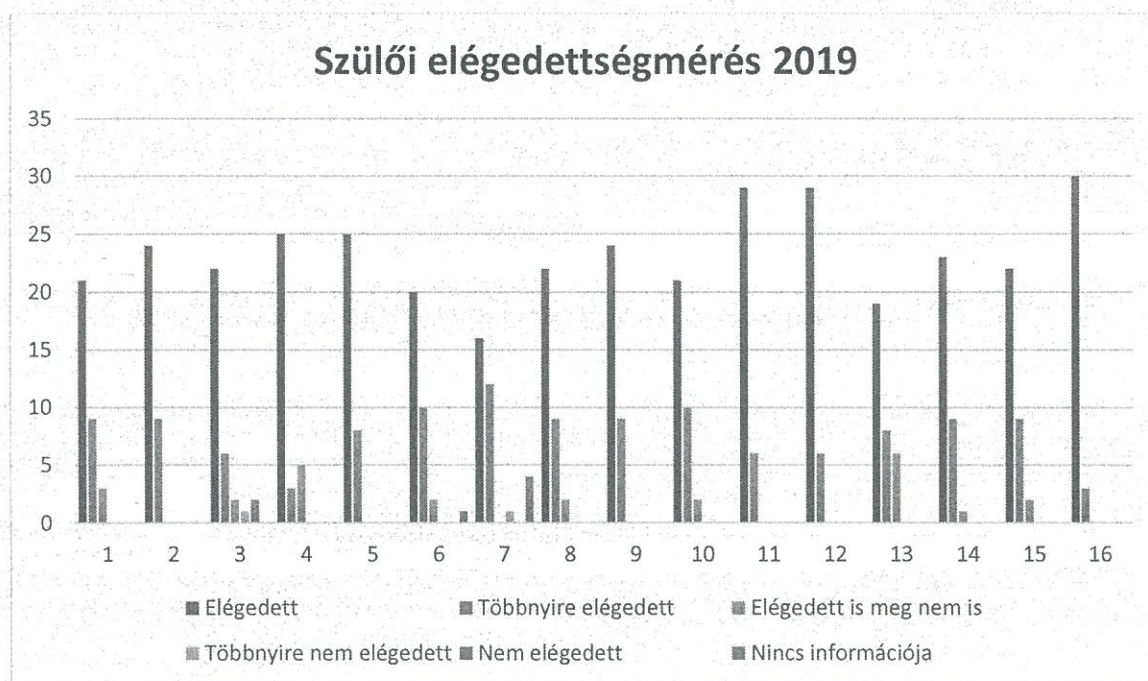
A 2019/2020. nevelési évben intézményre vonatkozó elégedettségmérésre került sor intézményi önértékelési feladataink elvégzése kapcsán. Csoportonként 10 db kérdőívet osztottunk ki, összesen 40 db-ot, amelyből 33 db kérdőív érkezett vissza, ami 82 %-os válaszadási hajlandóságot mutat. A kérdőív kitöltése teljesen anonim módon történt.

A 2019/2020. nevelési évi szülői elégedettségmérés eredményei

	Elégedettségmérés szempontjai	Összesített eredménye
1.	Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	91 %
2.	Gyermekek szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	94 %
3.	Gyermekek tisztában vannak a követelményekkel.	87,2%
4.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	92 %
5.	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	95 %
6.	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	91 %
7.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	89,6 %
8.	Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	92 %
9.	Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	94,6 %
10.	Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	91,6 %
11.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	96,4 %



12.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.	96,4 %
13.	Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	87,8 %
14.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	93,4 %
15.	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	92 %
16.	Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	98 %



Az elégedettségmérés tervezése során meghatároztuk az értékelés kritériumait:

- 90 % feletti értéket mutató területek: kiemelkedő területek (erősségek)
- 80 % alatti értéket mutató területek: fejlesztendő területek

Célunk, hogy az erősségeket továbbra is magas szinten tartsuk, a fejlesztési területek javítására pedig intézkedési tervet készítsünk, amit feladatok, módszerek, eszközök, felelősök, határidők és elvárt eredmények meghatározását követően hajtunk végre.

A kérdőív értékelése alapján a legtöbb területen 90 % fölötti elégedettség tapasztalható, míg 80 % alatti érték nem volt, tehát intézkedést nem igényel.



Leginkább kiemelkedő területek:

- Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.
- Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.
- Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.

Legalacsonyabb értékeket mutató területek:

- Gyermekek tisztában vannak a követelményekkel.
- Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.

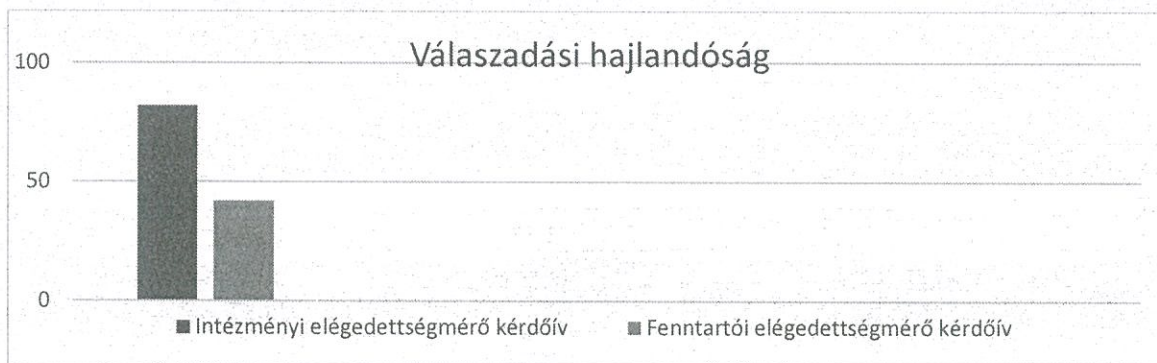
Megjegyzést egy szülő fűzött a kérdőívhez:

„Idegen nyelv tanulását, tanítását lehetne magasabb színvonalon gyakorolni.”

A tapasztalatokat, eredményeket figyelembe vesszük a következő évek munkája során, igyekszünk lépéseket tenni a további fejlődés irányába mind a gyakorlati tevékenységeink, mind a szülőkkel való kommunikáció során.

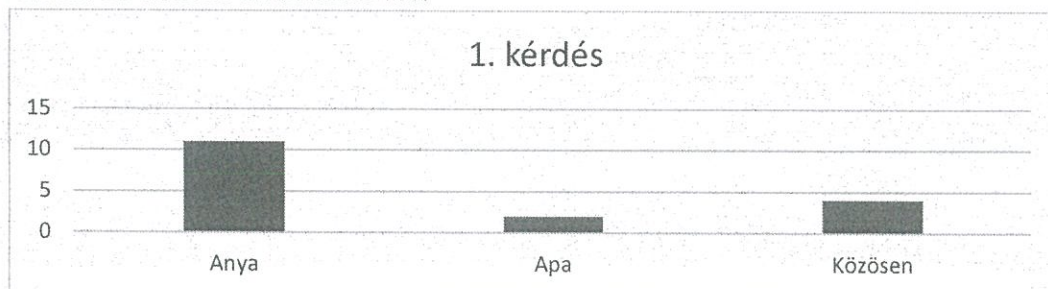
### Az intézmény fenntartó kérésére folytatott szülői elégedettségmérés eredménye

Az intézmény fenntartója által összeállított elégedettségmérő, illetve igényfelmérő kérdőív kitöltésére 2020. júniusában kértük a szülőket. 40 db kérdőívet osztottunk ki, melyből 17 db érkezett vissza. Ez 42 %-os válaszadási hajlandóságot mutat.



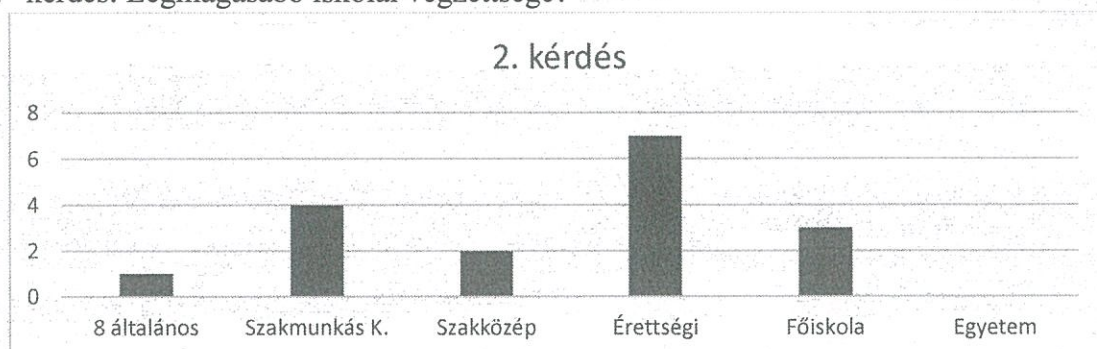
### Összegző értékelés

1. kérdés: Ki töltötte ki a kérdőívet?

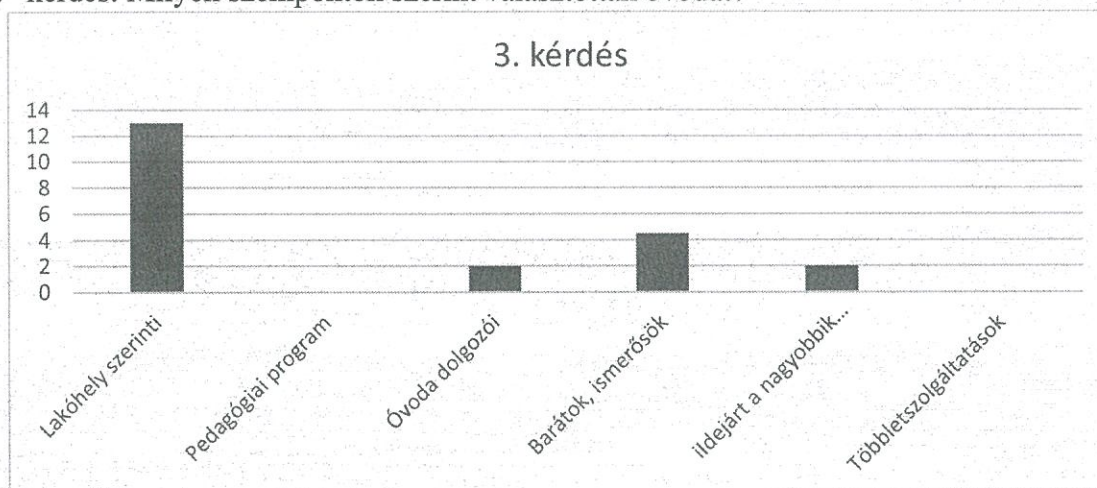




2. kérdés: Legmagasabb iskolai végzettsége?

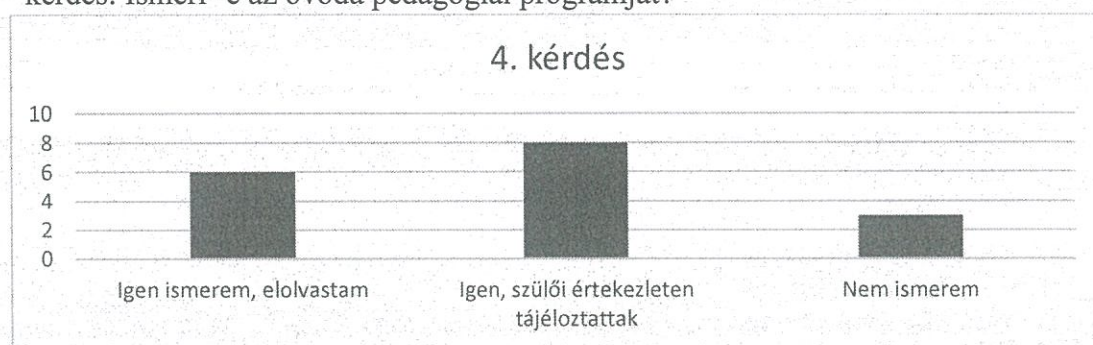


3. kérdés: Milyen szempontok szerint választottak óvodát?



A településen élő családok többsége a lakóhely szempontjából választ óvodát. A községben élő óvodás korú gyermekek többsége helyben jár óvodába, csekély számú gyermeket iratnak más intézménybe.

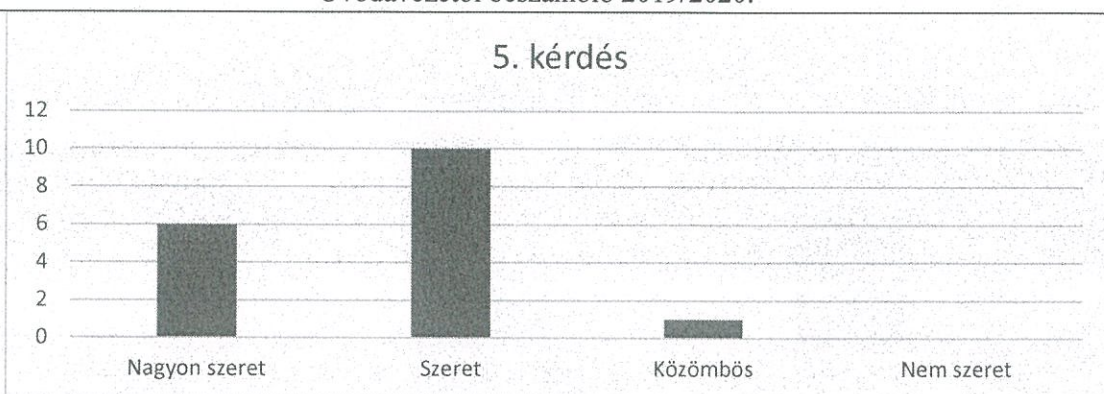
4. kérdés: Ismeri-e az óvoda pedagógiai programját?



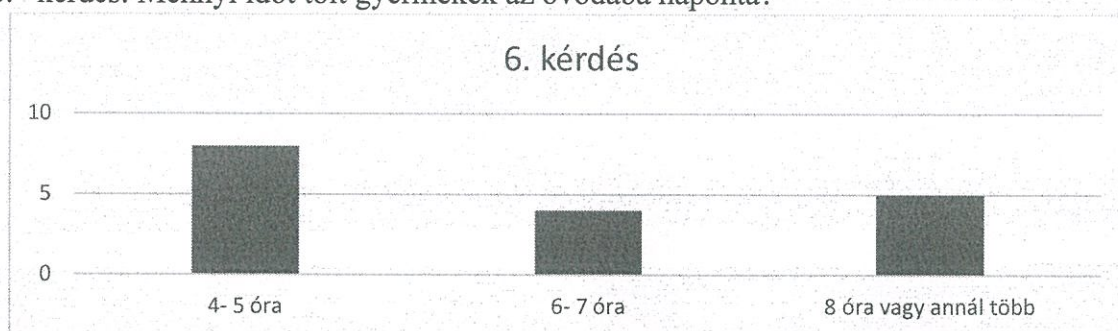
Az óvoda pedagógiai programjáról, pedagógiai céljainkról, feladatainkról, nevelési elveinkről, az óvodai tevékenységek rendszeréről, napirendünkről tájékoztatjuk a szülőket az óvodakezdést megelőző első szülői értekezleten, majd minden szülői értekezlet alkalmat teremt pedagógiai tevékenységünk alaposabb megismerésére is.

5. kérdés: Szeret-e gyermeke óvodába járni?



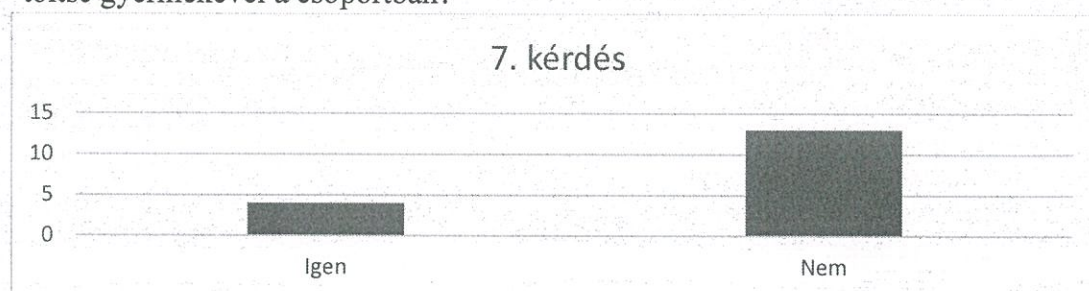


6. kérdés: Mennyi időt tölt gyermekek az óvodába naponta?



A tapasztalataink szerint a gyermekek többsége 8 órát tölt óvodában, a veszélyhelyzet feloldását követő időszakban, amikor a kérdőív kitöltésre került, valamivel többen választották a félnapos óvodát.

7. kérdés: Igényt tartott-e arra, hogy a beszoktatási időben az első néhány napot együtt töltsék gyermekével a csoportban?



Szöveges válaszok, igen válasz esetén:

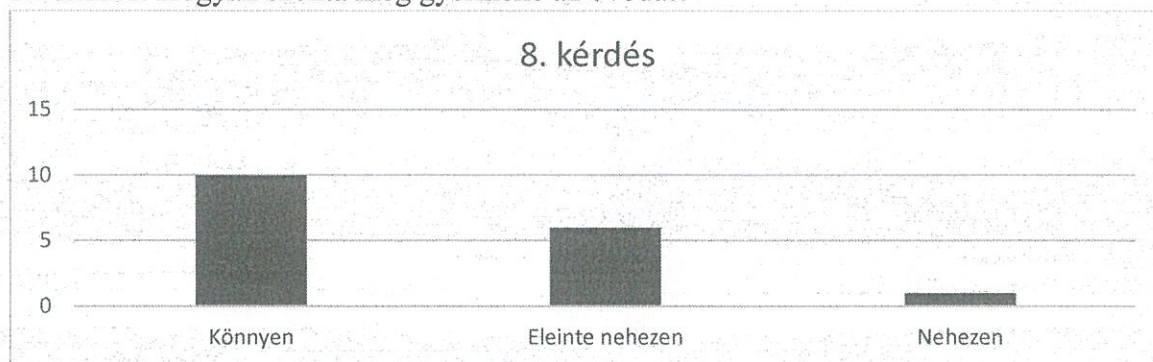
- Gyermeink nehezen szokta meg más gyermekek társaságát.
- Véleményem szerint így könnyebben beszokott.
- Teljesen új közeget könnyebben szokott meg ha ott voltam vele.

Nem válasz esetén:

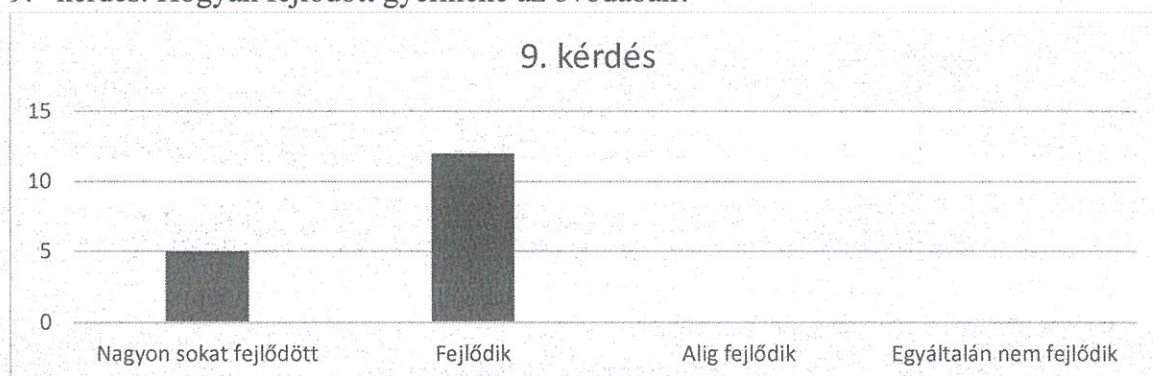
- Jó kezekben volt.
- Mert a gyermekem sem mutatott olyan jeleket, amiért ott kellett volna lennem.
- Mert járt bölcsődébe és gondoltam nem lesz furcsa neki.
- Mert jó kezekben volt.
- Mert annál később lesz nehezebb.
- Mert az elsővel a tapasztalatom rosszabb volt.
- Óvoda előtt bölcsődés volt.



8. kérdés: Hogyan szokta meg gyermeke az óvodát?



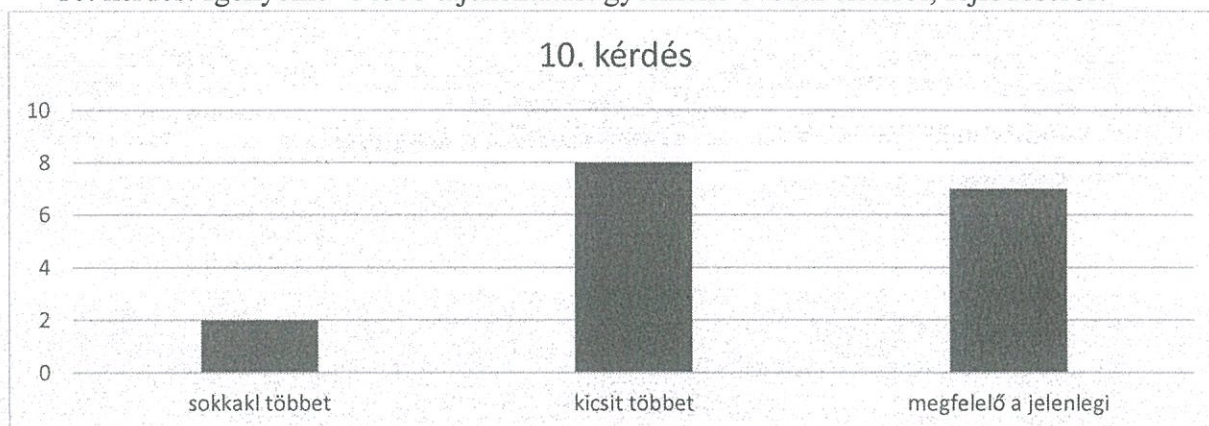
9. kérdés: Hogyan fejlődött gyermeke az óvodában?



Milyen területen vett észre fejlődést?

- beszéd
- minden téren
- minden téren
- rajzolás, olló használat
- rajz, írás, ének, mondóka, mozgás
- beszéd
- minden téren
- szofisztikált kifejezőmód
- önálló evés, öltözködés
- ének, verselés

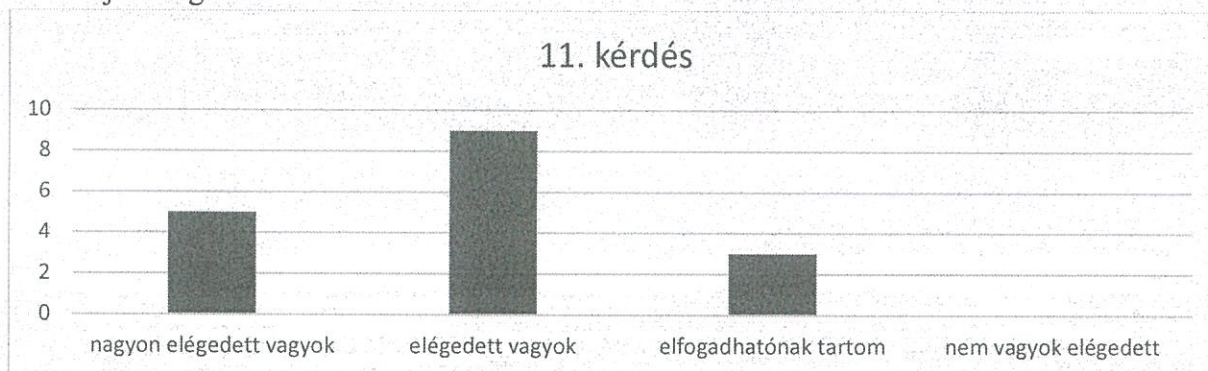
10. kérdés: Igényelne-e több tájékoztatást gyermeke óvodai életéről, fejlődéséről?



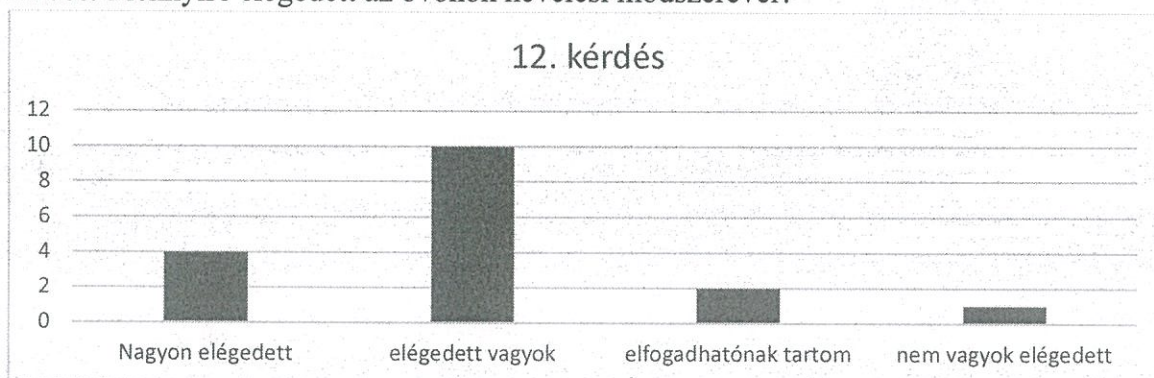


A szülők 11 %-a sokkal több, 47 %-a kicsit több tájékoztatást szeretne kapni gyermeke fejlődéséről, 41 % elégedett a jelenlegivel.

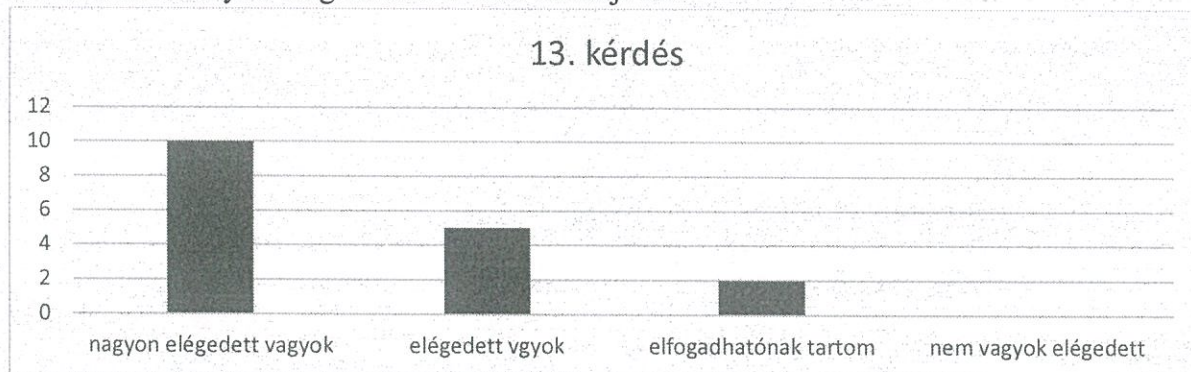
11. kérdés: Mennyire elégedett az óvodában dolgozók szakmai tudásával és emberi tulajdonságaival?



12. kérdés: Mennyire elégedett az óvónők nevelési módszerével?

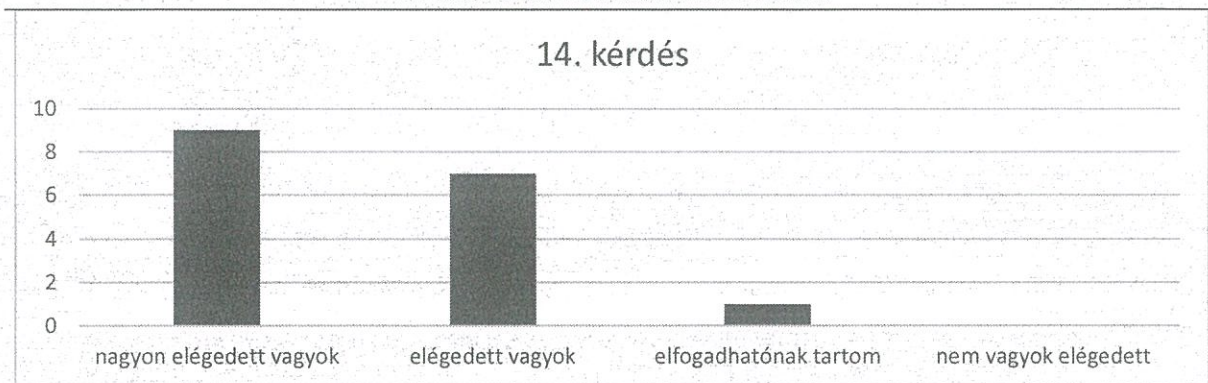


13. kérdés: Mennyire elégedett az óvoda vezetőjével?

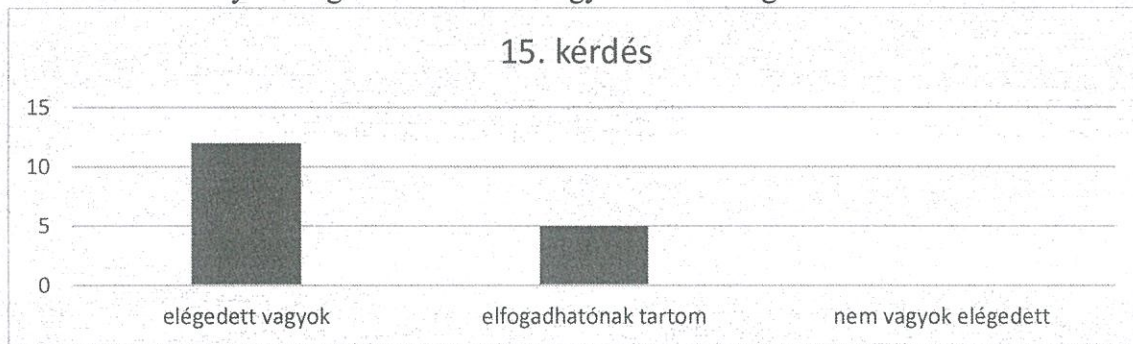


14. kérdés: Mennyire elégedett a dajkával?





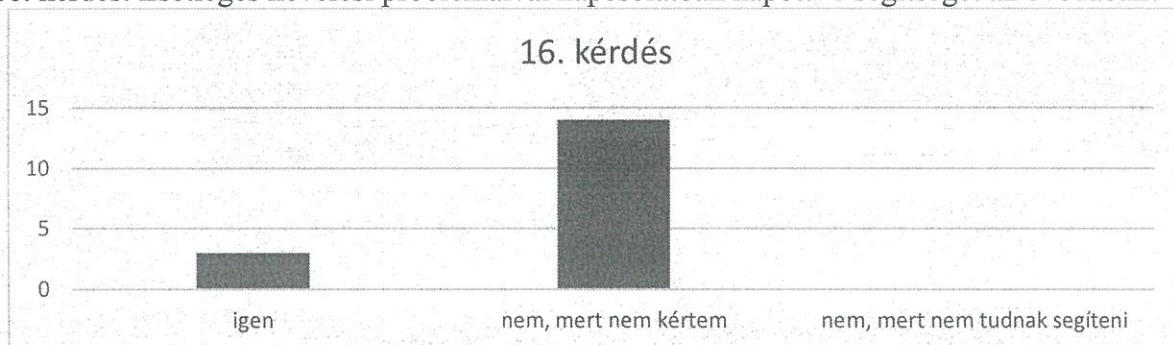
15. kérdés: Mennyire elégedett az óvoda tárgyi felszereltségével?



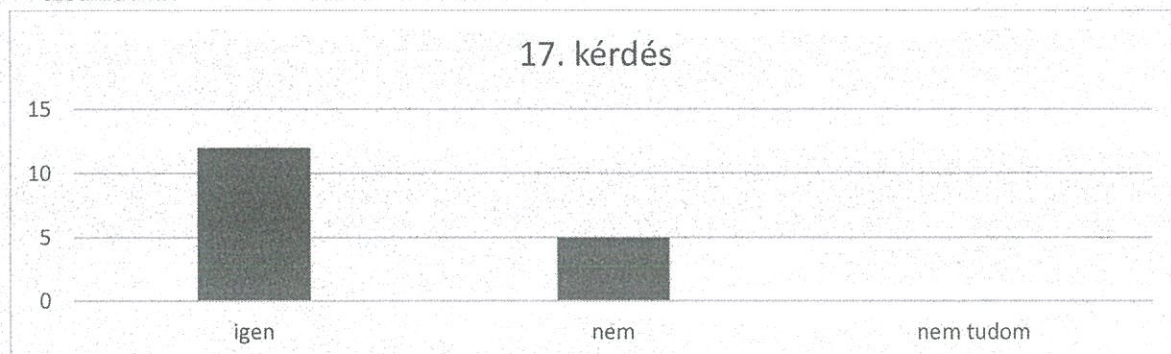
Javaslat ezzel kapcsolatban:

- Udvari játékok bővítése pl.: mászóka, hinta
- Régi szőnyegek cseréje, levegőtisztító- párasító- diffúzor télen, nyáron. Klimatizálás.

16. kérdés: Esetleges nevelési problémáival kapcsolatban kapott- e segítséget az óvodában?

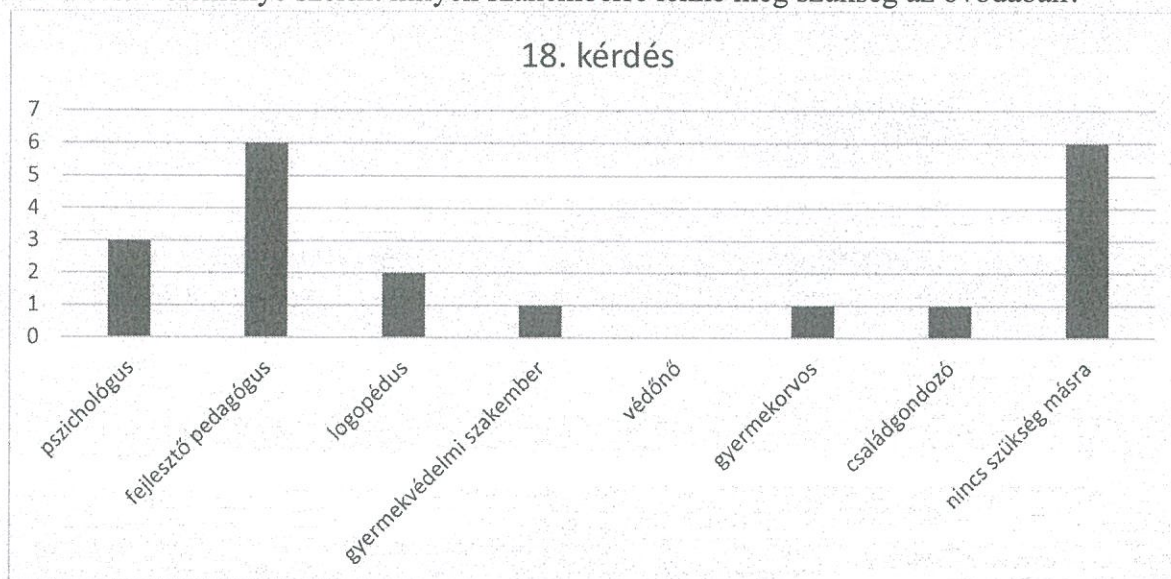


17. kérdés: Véleménye szerint az óvoda kellőképpen felkészíti- e gyermekét az iskolai életmódra?

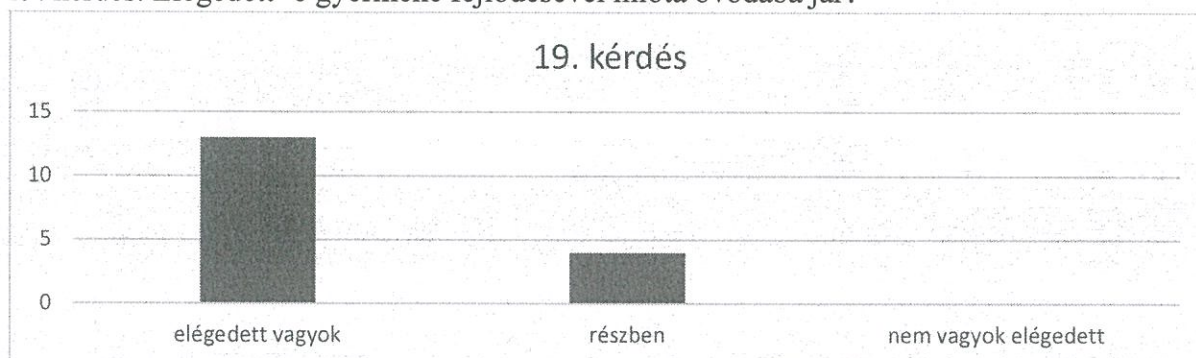




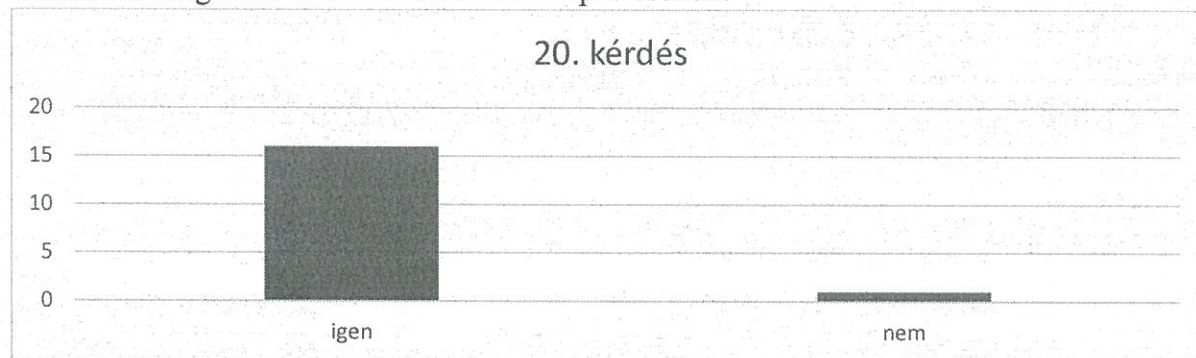
18. kérdés: Véleménye szerint milyen szakemberre lenne még szükség az óvodában?



19. kérdés: Elégedett-e gyermeke fejlődésével mióta óvodába jár?



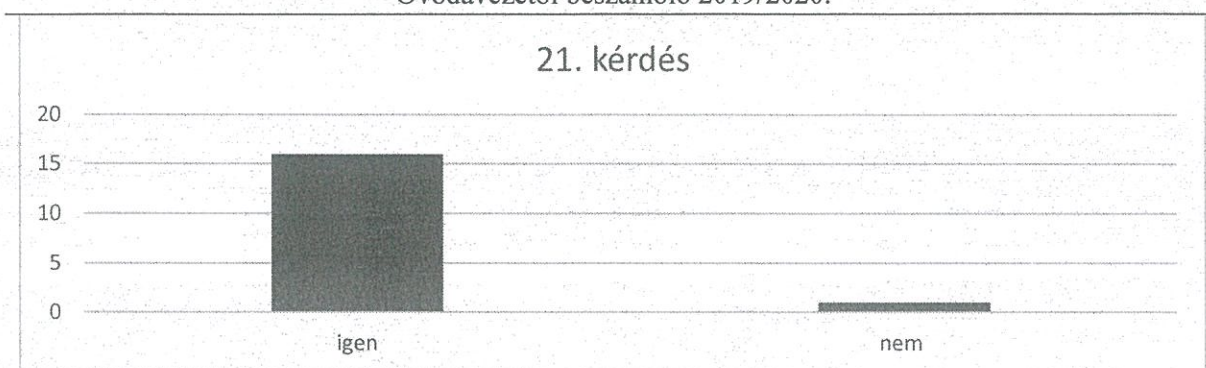
20. kérdés: Megfelelt-e az óvoda az Ön elképzelésének?



A szülők 94 %-a elégedett, a válaszadók közül 1 szülő elképzeléseinek nem felel az intézményünk.

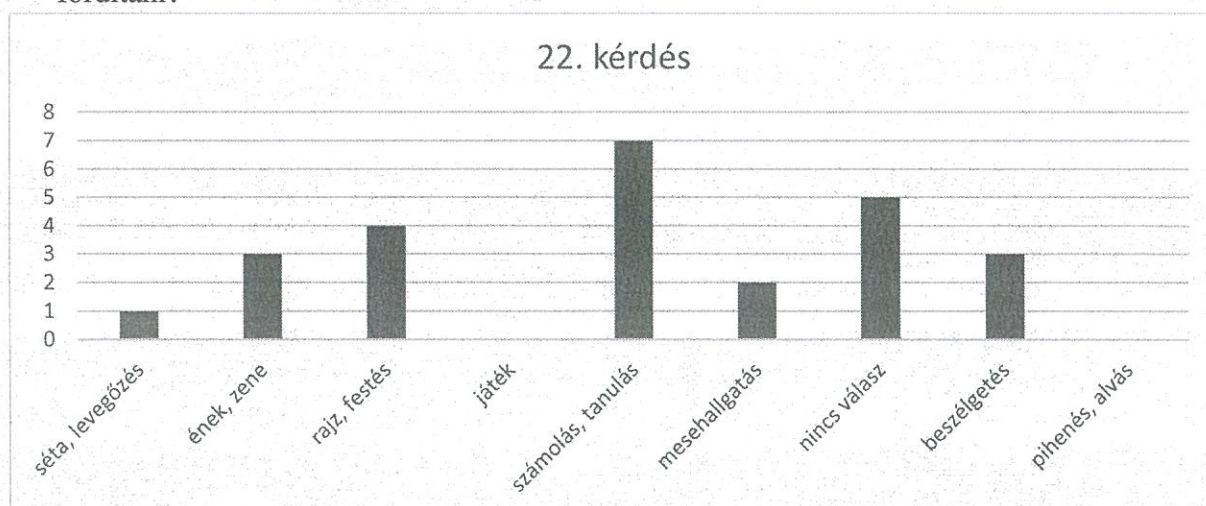
21. kérdés: Elégedőnek tartja-e a családnak, szülőknek szervezett óvodai programokat?





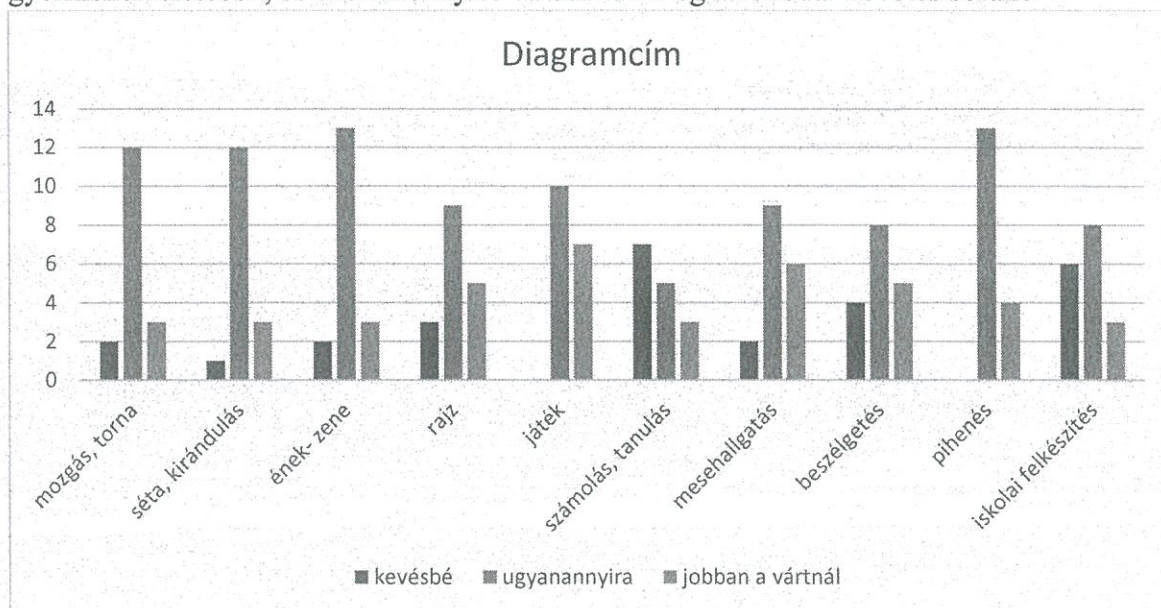
A szülők 94 %-a elégedett az óvodai programok szervezésével.

22. kérdés: Véleménye szerint mire kellene az óvodában nagyobb figyelmet, több időt fordítani?



A szülők 41 %-a a matematikai tartalmú tapasztalatszerzésre nagyobb hangsúlyt helyezne.

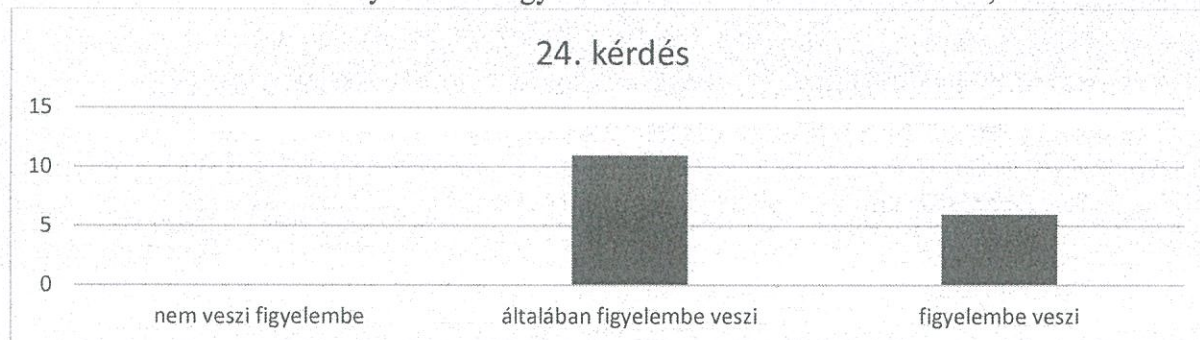
23. kérdés: Véleménye szerint a felsorolt tevékenységek mennyire fontosak az óvodás korú gyermekek életében, és ezek mennyire valósultak meg az óvodai nevelés során?



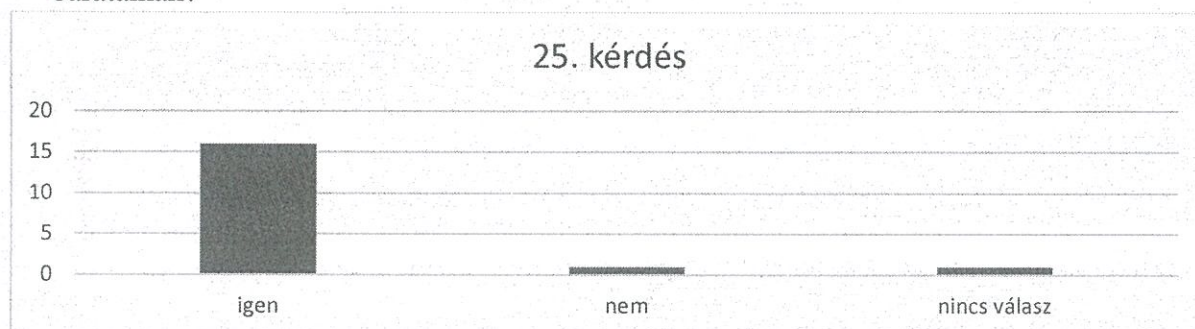


A tevékenységek fontosságát és megvalósítását tekintve a matematikai tartalmú tapasztalatszerzés hangsúlyosabb megvalósítására lenne szükség, valamint az iskolai felkészítést kellene kiemelten kezelni.

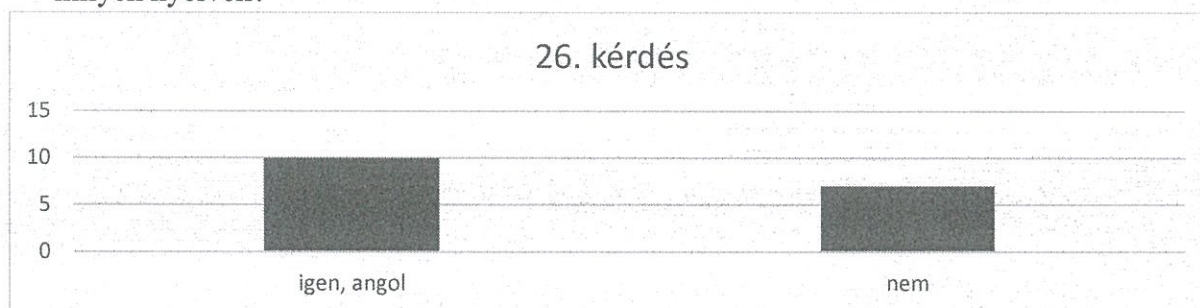
24. kérdés: Ön szerint mennyire veszi figyelembe az óvoda a szülők kéréseit, elvárásait?



25. kérdés: Eddigi tapasztalatai alapján szívesen ajánlaná-e óvodánkat ismerőseinek, barátainak?



26. Szükségesnek tartja-e az óvodás gyermekek idegen nyelven történő oktatását, ha igen milyen nyelven?



A szülők 58 %-a tartja fontosnak az angol nyelv tanulását óvodás korban, 42 %-a szerint nem fontos.

27. Véleménye szerint miben kellene változtatni az óvoda működésének jelenlegi gyakorlatában annak érdekében, hogy Ön és gyermeke elégedettebb legyen?

- Gyermekek közötti konfliktus kezelése, iskolára való felkészítés
- Nincs szükség változtatásra, elégedett vagyok.
- Iskolai felkészítés célirányosabban történjen
- Elégedett vagyok
- Sokkal több fejlesztésre lenne szükség
- Több fejlesztés, iskolára felkészítés
- Szerintem pont jó így, ahogy van

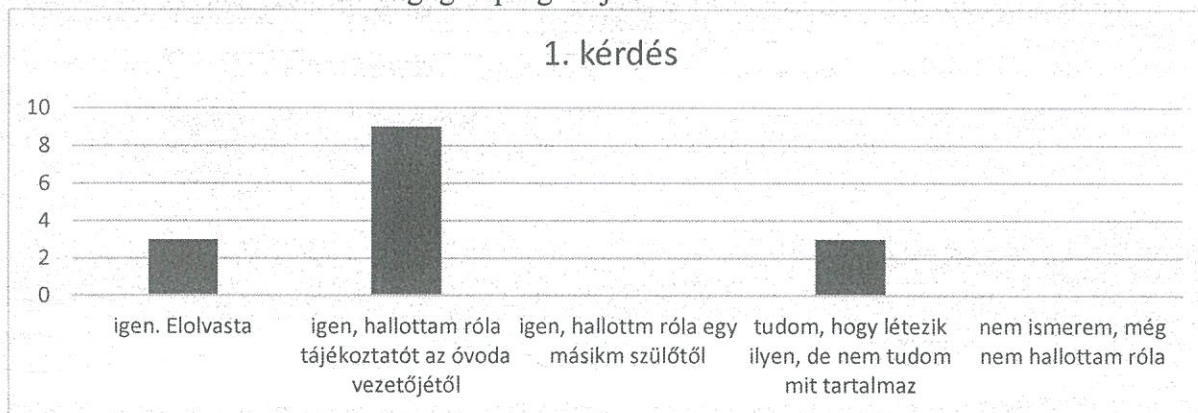


- Elégedett vagyok mindennel, esetleg, ha lenne lehetőség zene tanulásra.
- Elégedett vagyok
- Elégedett vagyok

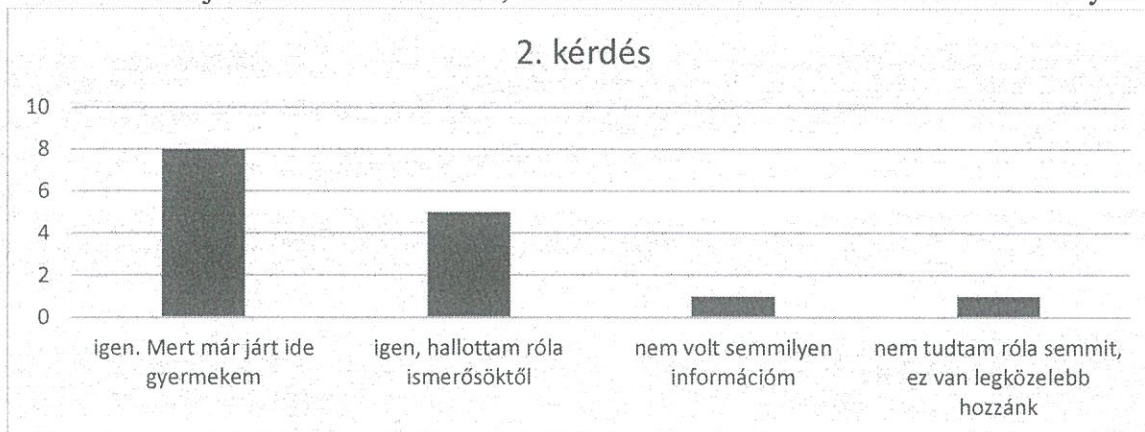
### Összesítés

#### a szülők óvodával kapcsolatos elvárásairól szóló kérdőív eredményéről

##### 1. Ismeri-e óvodánk Pedagógiai programját?

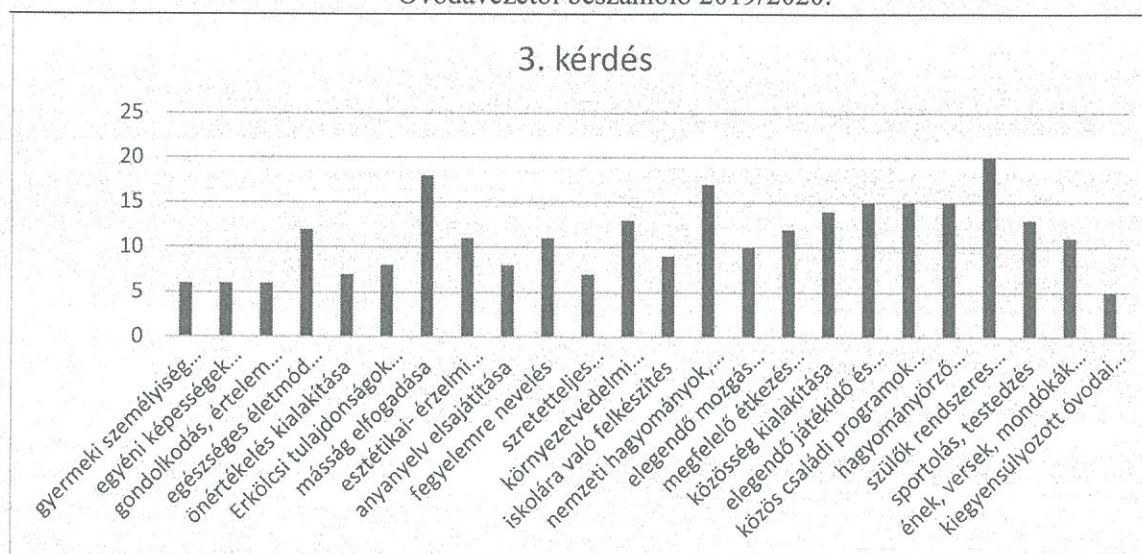


##### 2. Mielőtt jelentkezett óvodánkba, voltak-e előzetes ismeretei erről az intézményről?



##### 3. Rangsorolja FONTOSSÁGA szerint az óvoda feladatait az Ön elvárásai alapján?





Van-e a felsoroltakon kívül az Ön számára különösen fontos elvárása az óvodai nevelőmunkával kapcsolatban? Kérjük, írja ide azt is le!

- tornaszoba hatékonyabb kihasználása, órarend kialakítása a mozgásos foglalkozásokhoz
- udvari játéknál a baleset megelőzésére, konfliktusok elkerülésére való odafigyelés

### Összegzés, következtetések:

Fejlesztendő területek:

- A szülők tájékoztatása gyermekük fejlődéséről
- Matematikai tartalmú tapasztalatok szerzésére nagyobb hangsúlyt helyezni
- Iskolára való felkészítés

Kiemelkedő területek:

- Az óvoda megfelel a szülők elképzeléseinek.
- A szülők elégedettek az óvodai programokkal.

Vezetői munkám kezdetétől meghatározónak tartottam a szülőkkel való partnerkapcsolat minőségét, ezért a kapcsolatunk fejlesztéséért közösen és egyénenként is tennünk kellett. Az eredmények azt tükrözik, hogy sokat dolgoztunk / dolgozunk a szülőkkel való kapcsolat erősítésén, arra törekedtünk, hogy együttműködő partnerként képviseljük a gyermekek érdekeit; közös munkával, egymás iránti kölcsönös tisztelettel tudtunk is eredményeket elérni. A szülők véleménye, javaslatai lényegesek számunkra, továbbra is építünk azokra fejlesztési feladataink meghatározásánál.

Azt vallom, hogy óvodánk akkor működhet hatékonyan és eredményesen, ha sikerül a szülőkkel kölcsönösen előnyös, tiszteletre, bizalomra épülő, a tudás megosztásán alapuló kapcsolat kiépíteni és fenntartani.